|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica - Unidad didáctica N° 1 – 2°S** | | |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**   **“Aprendamos a cuidar el agua para proteger el ambiente”**   1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**   Los estudiantes del colegio algarrobos presentan carencias de cultura en el cuidado del agua, presentando las siguientes acciones: mala utilización del agua como desperdiciándola, no la reutilizamos, etc.Frente a esta acción nos formulamos las siguientes preguntas. **¿Estamos cuidando el agua en nuestra IE?** **¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?** En esta unidad didáctica se desarrollarán problemas relacionadas al cuidado del agua.   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**  * “Campaña informativa sobre formas de resolver conflictos en la escuela” * Analizan casos de violencia y completan una ficha de trabajo.  1. **DURACIÓN:**   **02 de marzo – 10 de abril (6 semanas)**   1. **FECHAS CÍVICAS:**  |  |  | | --- | --- | | **Marzo**   * 02 inauguración del año académico 2020N * 08 de marzo: Día internacional de la mujer. * 22 de marzo: Día mundial del agua. | **Abril**   * 01 día mundial de la educación * 02 día mundial del libro infantil * 07 día mundial de la salud * 9,10 y 11 semana santa * 12 día del Inca Garcilaso de la Vega * 14 día de las américas * 18 aniversario de Chiclayo * 23 día del idioma castellano | | | |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL** | | |
| **ENFOQUE AMBIENTAL** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable. | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional | * Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS.** | | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CIVICA** | Construye su identidad | Se valora a sí mismo | 1. Valora la participación de la familia en la formación de su identidad. 2. Explica sus características, valores, actitudes y valores de su identidad. 3. Analiza situaciones de riesgo proponiendo acciones que promuevan actitudes para hacerle frente a dichas situaciones. 4. Explica sus características personales, culturales y sociales, así como sus logros y limitaciones de su personalidad. 5. Identifica y aplica las estrategias de protección frente a las situaciones de riesgo. | * Construcción de la identidad personal. * Mis características me definen. * Identidad desde el punto de vista social. * Autocuidado frente a las situaciones de riesgo. * Convivencia y manejo de conflictos. |
| Autorregula sus emociones |
| Reflexiona y argumenta éticamente |
| Vive su sexualidad de manera plena y responsable. |
| Convive y participa democráticamente | Interactúa con todas las personas. | 1. Intercambia sus características personales (cualidades y defectos) con sus compañeros, respetando las diferencias de caracteres y personalidades de los demás. |
| Construye normas y asume acuerdos y leyes. |  |
| Maneja conflictos de manera constructiva. |  |
| Delibera sobre asuntos públicos. |  |
| Participa en acciones que promueven el bienestar común. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** | |
| SESIÓN N° 01 | Construcción de la identidad personal. |
| SESIÓN N° 02 | Mis características me definen |
| SESIÓN N° 03 | Identidad desde el punto de vista social. |
| SESIÓN N° 04 | Autocuidado frente a las situaciones de riesgo. |
| SESIÓN N°05 | Convivencia y manejo de conflictos. |

|  |
| --- |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES** |
| |  |  | | --- | --- | | * Libros * Módulos * Pizarra y plumones * Videos * Laptops * Cañón de multimedia * Cuadernos | * Libros * Lapiceros * Hojas impresas * Papelotes * Plumones * Colores * Papel bond | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **EVALUACION.** | |
| **INICIO** | Mediante lluvias de ideas, comentarios críticos, revisión de cuadernos |
| **PROCESO** | Elaboración de mapas mentales, cuadros sinópticos y análisis de casos. |
| **SALIDA** | Rúbricas, listas de cotejo, prácticas calificadas y evaluaciones trimestrales |