



PROGRAMACIÓN ANUAL VIRTUAL AÑO ESCOLAR 2022

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : COLEGIO "ALGARROBOS"
I.2. NIVEL : A1+
I.3. CICLO DCN : SECUNDARIA
I.4. ÁREA : INGLÉS
I.5. GRADO : 1RO SECUNDARIA
I.6. SECCIÓN : A & B
I.7. LUGAR : CHICLAYO
I.8. DIRECTOR : DR. HUGO CALIENES BEDOYA
I.9. SUB DIRECTOR : MG. MANUEL ENRIQUE VERA VERA
I.10. COORDINADOR NIVEL : MG. ELMER GUEVARA
I.11. DOCENTE : ANDRÉS ALTAMIRANO

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
-------------	--

Lee diversos tipos de textos escritos	<p style="text-align: center;">Nivel esperado al final del ciclo VI</p> <p>Lee críticamente diversos tipos de texto en inglés con estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información ambigua o contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto para construir su sentido global a partir de información relevante y complementaria. Reflexiona sobre las formas y el contenido del texto asumiendo una posición; evalúa el uso del lenguaje, los recursos textuales, así como el efecto del texto a partir de su conocimiento y del contexto socio cultural en el que fue escrito.</p>
Escribe diversos tipos de textos	<p style="text-align: center;">Nivel esperado al final del ciclo VI</p> <p>Escribe diversos tipos de textos de extensión breve en inglés. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en un párrafo. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos y temporales) con vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales simples. Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito.</p>
Se comunica oralmente	<p style="text-align: center;">Nivel esperado al final del ciclo VI</p> <p>Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita del texto que escucha. Infiere hechos, tema y propósito e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores coordinados incluyendo vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales tono y volumen de voz apropiado. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones sencillas. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente sobre temas familiares, de interés personal y de la vida cotidiana de forma pertinente.</p>

III. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.

III.1. Unidades didácticas

UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO DE LA UNIDAD	ENFOQUE TRANSVERSAL	VIRTUDES	PRODUCTO	DURACIÓN
					SEMANAS

01	Back at School!	Enfoque ambiental	Orden	Crear un checklist de materiales y actitudes que deben cumplir.	6
02	All about my Family and me!	Enfoque inclusivo	Trabajo	Trabajar en equipos para producir una exposición incluyendo cada miembro del grupo.	6
03	My Free Time! / Just for Foodies! (first half)	Enfoque orientación al bien común	Generosidad	Realizar una lluvia de ideas para poder ayudar a los más necesitados.	7
04	Just for Foodies! (second half) / Mall Madness	Enfoque de interculturalidad	Responsabilidad	Crear un brochure turístico incluyendo distintas culturas.	5
05	Keeping an Eye on the Sky! / How are you feeling! (first half)	Enfoque búsqueda de la excelencia	Orden	Generar una lista de vocabulario en relación a la unidad.	6
06	How are you feeling! (second half) / World Traveler	Enfoque de derechos	Responsabilidad	Realizar un debate referente a ser un buen ciudadano.	7

III.2. Competencias y capacidades

U

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	UNIDAD 01	UNIDAD 02	UNIDAD 03	UNIDAD 04	UNIDAD 05	UNIDAD 06
<i>Inglés</i>	Lee diversos tipos de textos escritos	Infiere información deduciendo características de seres, objetos, hechos, lugares, en textos escritos en	x			x		

		inglés acerca de información personal, preferencias alimenticias, eventos presentes y futuros, el significado de palabras y expresiones cotidianas en contexto, así como relaciones lógicas (causa-efecto) a partir de información explícita e implícita del texto.							
		Interpreta el sentido global del texto integrando información explícita e implícita identificando el propósito comunicativo e ideas principales.		x				x	
		Reflexiona y evalúa los textos que lee opinando sobre el contenido, organización textual y sentido de algunos recursos textuales a partir de su experiencia y contexto.			x				x
	Escribe diversos tipos de textos	Escribe textos simples en inglés de una extensión de 90 a 100 palabras adecuando su texto al destinatario, propósito comunicativo y tipo de texto, distinguiendo el registro formal e informal utilizando vocabulario cotidiano y pertinente.	x					x	
		Desarrolla sus ideas con coherencia en torno a un tema central ampliando la información de acuerdo al propósito comunicativo. Organiza y jerarquiza sus ideas en párrafos cortos estableciendo relaciones lógicas entre éstas en especial de adición, contraste, secuencia, causa y consecuencia utilizando conectores apropiados y			x				

		vocabulario cotidiano y pertinente que contribuyen a dar sentido al texto.						
		Utiliza convenciones del lenguaje escrito tal como diversos recursos ortográficos, así como construcciones gramaticales determinadas en su mayoría estructuras de mediana complejidad.			x			
		Reflexiona sobre el texto que escribe en inglés, revisando si se adecúa al destinatario, propósito y tema verificando la coherencia entre las ideas, el uso de algunos conectores, el vocabulario empleado, así como los recursos ortográficos usados para mejorar y dar sentido al texto.				x		
	Se comunica oralmente	Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario cotidiano reconociendo el propósito comunicativo participando como oyente activo y apoyándose en el contexto.	x					
		Infiere información en inglés deduciendo características de personas, animales, objetos, lugares y hechos, el significado de palabras, frases y expresiones dentro de un contexto, así como relaciones lógicas (semejanza y diferencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos orales e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en recursos		x				

		verbales, no verbales y para verbales del emisor.						
		Expresa oralmente sus ideas y opiniones en inglés sobre seres, objetos, hechos, lugares, en textos orales acerca de información personal, preferencias alimenticias, eventos presentes y futuros, adecuándose a sus interlocutores y contexto utilizando recursos no verbales y para verbales para enfatizar la información y mantener el interés.			x			
		Desarrolla ideas en torno a un tema ampliando información de forma pertinente. Organiza las ideas con coherencia, cohesión y fluidez a su nivel, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial de adición, contraste, secuencia, causa, consecuencia) a través de conectores e incorporando vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas mediante el uso de oraciones de mediana complejidad.				x		
		Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas, haciendo algunos comentarios, explicando y complementando ideas adaptando sus respuestas a los puntos de vista del interlocutor utilizando					x	

		vocabulario cotidiano y pronunciación y entonación adecuada.						
		Reflexiona sobre el texto oral que escucha en inglés, opinando sobre personas, animales, objetos, lugares, secuencias temporales, propósito comunicativo y relaciones de semejanza, diferencia y conclusiones relacionando la información con sus conocimientos del tema.						x

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS / RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA:

ÁREA	ESTRATEGIAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de participación • Estrategias para indagar los saberes previos • Estrategias de comprensión lectora. • Estudio de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo, debate, Pregunta abierta. • Lluvia de ideas • Intervención oral. • Organizadores gráficos: mapa conceptual, Tablero Colaborativo. • Encuestas, Cuestionario, Memotest Completar los espacios 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de control o de asistencia • Registro auxiliar • Guía de intervención oral • Cuestionarios • Portafolio • Trabajos prácticos • Formulario de Google. • Mentimeter • Kahoot • Padlet

V. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN VIRTUAL

- Evaluación mediante participaciones en clase en línea.
- Evaluación mediante las tareas realizadas.

VI. MEDIOS VIRTUALES

MEDIOS VIRTUALES/ HERRAMIENTAS
<ul style="list-style-type: none">● Impresiones● Diapositivas● Laptop● Vídeo● Intranet● Correo electrónico

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

VII.1. PARA EL DOCENTE

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2019) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
- Páginas web de Internet
- Plataforma AMCO/ALUZO.
- Módulos de biblioteca
- Revistas y periódicos.

VII.2. PARA EL ESTUDIANTE

- Plataforma AMCO/ALUZO.
- Páginas web de Internet

FIRMA DEL DOCENTE