|  |
| --- |
| **Ciencias Sociales - Unidad didáctica virtual N° 6 – 1°S**  |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**

“Celebremos nuestro aniversario”1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

En los estudiantes del Colegio Algarrobos, durante la celebración de nuestro aniversario, se evidencia escasa identidad. Siendo consciente de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, se pregunta: ¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio? Ante esto se propone, de acuerdo al ciclo de estudio, elaborar informes, exponer diapositivas e infografías, con mayor exigencia de acuerdo a nuestro lema institucional: “Lo que debes hacer, hazlo bien”1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**
* Infografías.
* Líneas de tiempo.
* Organizadores visuales.
1. **DURACIÓN:**

 **21 de setiembre - 06 de noviembre (7 semanas)**1. **FECHAS CÍVICAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Setiembre*** 20 - Día internacional de la paz
* 23 - Día de la Primavera y de la Juventud
* 23 - Día nacional contra la trata de personas
* 24 al 30 - Semana nacional de los Derechos Humanos
* 27 – Día mundial del turismo
 | **Octubre*** 01 al 07 - Semana del Niño
* 05 - Día de la acción heroica de Daniel Alcides Carrión
* 06 - Día de Ricardo Palma
* 08 - Combate de Angamos
* 08 - Día de la Educación Física y el Deporte
* 12 - Descubrimiento de América
* 13 - Día internacional de la reducción de desastres – CUARTO SIMULACRO DE SISMO
* 16 - Día de las Naciones Unidas
* 31 - Día de la canción criolla
 |

 |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL**
 |
| **ENFOQUE AMBIENTAL** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable. | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional | * Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
 |

|  |
| --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS.**
 |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **Ciencias sociales**  | **Construye interpretaciones históricas** | Interpreta críticamente fuentes diversas | * Relaciona las características de distintas sociedades actuales con sociedades del pasado. (G)
* Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre el origen de la cultura peruana.
* Analiza información relevante sobre las sociedades del Intermedio tardío.
 | * Civilización romana
	1. Los orígenes
	2. La expansión romana
	3. Periodos
	4. Aportes culturales
	5. Crisis del imperio
* Teorías sobre el origen de la cultura peruana.
* Periodización del Perú antiguo según Jhon Rowe, L. G. Lumbreras y Pablo Macera.
* Pre – Historia Peruana:
	1. Lítico o paleolítico andino, características y principales agrupaciones humanas
	2. Arcaico: inferior o mesolítico andino y
	3. Superior o neolítico andino, características y principales agrupaciones humanas.
* Culturas preincas.
 |
| Comprende el tiempo histórico | * Distingue diversos tipos de duraciones históricas: de acontecimientos de corto, mediano y largo plazo en la periodización propuesta por John Rowe.
* Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos sobre los primeros pobladores peruanos.
* Reconoce e interpreta los procesos políticos, económicos y culturales del horizonte temprano.
 |
| Elabora explicaciones sobre procesos históricos | * Relaciona algunas situaciones políticas, económicas, sociales o culturales del presente con algunos hechos o procesos históricos. (R)
* Utiliza términos históricos con cierto nivel de abstracción (nomadismo, sedentarismo, revolución neolítica, civilización, reciprocidad, redistribución, hominización, tribu, clan, matriarcado, patriarcado, excedentes alimenticios, especialización del trabajo, sociedad igualitaria).
* Reflexiona sobre el desarrollo e influencia de las sociedades del Periodo Intermedio Temprano y del Horizonte medio
 |
| **Gestiona responsablemente****el espacio y el ambiente** | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales |  |
| Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico | * Ubicar geográficamente el lugar donde se desarrolló la civilización romana.
* Utiliza diversas fuentes cartográficas para el abordaje de problemáticas ambientales y territoriales sobre los principales restos arqueológicos de la Pre-historia universal y peruana.
 |
| Genera acciones para preservar el ambiente. |  |
|  |  |  |
| **Gestiona responsablemente los recursos económicos**  | Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero |  |  |
| Toma decisiones económicas y financieras |  |  |
|  | **Competencia 28** | * Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. Integra distintas actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales que respondan a necesidades concretas.
 |
| **Competencia 29** | * Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Al darse cuenta de lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea. Comprende que debe organizarse para realizar una tarea.
 |

|  |
| --- |
| IX SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE. |
| SESIÓN N° 01 | Conocemos sobre la gran Civilización Romana. |
| SESIÓN N° 02 | Orígenes de la cultura peruana. |
| SESIÓN N° 03 | Periodificación de las culturas pre-incas, según Jhon Rowe y Pablo Macera. |
| SESIÓN N° 04 | Conocemos las culturas del Horizonte Temprano. |
| SESIÓN N° 05 | Conocemos las culturas del Periodo Intermedio Temprano y Horizonte Medio. |
| SESIÓN N° 06 | Conocemos las culturas del Periodo Intermedio tardío |

|  |
| --- |
| **X. MEDIOS Y MATERIALES**  |
| * Libros.
* Módulos.
* Videos.
* Laptops.
* Cuadernos.
* Plataforma Zoom.
* Intranet del Colegio.
* Entorno virtual G-suite.
 |

|  |
| --- |
| **XI. EVALUACION.** |
| **INICIO** | Se evaluará mediante lluvias de ideas, lectura dirigidas, observación de videos, revisión de fichas de trabajos. |
| **PROCESO** | Mediante organizadores visuales como: Líneas de tiempo, mapa conceptuales, mapas mentales, cuadros de doble entrada |
| **SALIDA** | Rúbricas, listas de cotejo, prácticas calificadas y evaluaciones de unidad. |