



PROGRAMACIÓN ANUAL - AÑO ESCOLAR 2024

A. DATOS INFORMATIVOS:

| | | |
|-------|-----------------------|--|
| 1.1. | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : I.E.P. "Algarrobos" |
| 1.2. | NIVEL | : Primaria |
| 1.3. | CICLO | : III |
| 1.4. | ÁREA | : Personal Social |
| 1.5. | GRADO/AÑO | : Segundo |
| 1.6. | SECCION | : A |
| 1.7. | LUGAR | : Km. 7.5 Carretera A Pimentel. Urb. Jardines de la Paz - Chiclayo |
| 1.8. | DIRECTOR ACADÉMICO | : Mg. Manuel Enrique Vera Vera. |
| 1.9. | COORDINADOR NIVEL | : Victor Burga Vargas |
| 1.10. | DOCENTES | : Miguel Muñoz Díaz - Raúl Guevara Condori |

B. PERFIL DE EGRESO:

Para la realización plena de las personas en una sociedad cambiante como la actual son primordiales tanto el desarrollo personal como la ciudadanía activa. En relación a lo primero, la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de maneras no violentas y para elaborar y asumir normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad nos permite convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos que nos involucran. De igual forma, la ética, entendida tanto como el compromiso con principios morales como el cuidado del otro, es indispensable para generar una convivencia armónica que reconozca y respete a los demás y busque el bien común. Por otro lado, la ciudadanía activa enriquece el desarrollo personal a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de libertad y dignidad humana, y a través de las oportunidades de crecimiento personal que la participación social ofrece. La búsqueda por fortalecer una sociedad más equitativa, en la que los derechos humanos estén en plena vigencia, así como el cumplimiento de los deberes ciudadanos, permitirá que cada persona se desarrolle plenamente. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el área de Personal Social promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:



C. DESCRIPCIÓN GENERAL:

| COMPETENCIA | ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA |
|---|---|
| Construye su identidad | <p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.</p> |
| Convive y participa democráticamente | <p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.</p> |
| Construye interpretaciones históricas | <p>Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo corto (días, semanas, meses) e identifica acciones simultáneas.</p> |
| Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | <p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio</p> |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos | <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.</p> |



D. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.

| TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | SITUACIÓN SIGNIFICATIVA | COMPETENCIAS | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | CAMPOS TEMÁTICOS | PRODUCTOS O EVIDENCIAS |
|---|---|-------------------------------|---|---|--|--|
| Unidad 01: CONVIVAMOS EN ARMONÍA | <p>En la I.E. Algarrobos los estudiantes tienen una limitada práctica de habilidades sociales, las cuales se reflejan en el quehacer diario del colegio: clases, almuerzo, recreos, talleres, etc.</p> <p>En ese sentido, necesitan un aula acogedora y organizada según sus necesidades y preferencias, donde se sientan cómodos, compartan con alegría y practiquen comportamientos solidarios y respetuosos.</p> <p>Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes: ¿Cómo podemos organizar y ambientar nuestra aula? ¿Conocemos las normas de convivencia? ¿Qué responsabilidades debemos asumir dentro del aula?</p> | C1: Construye su identidad | <ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Autorregula sus emociones <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona y argumenta éticamente <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Vive su sexualidad de manera plena y responsable | <ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus características físicas, habilidades y gustos y explica aquello que le gusta de sí mismo. Realiza tareas sencillas solo y muestra disposición a asumir retos. - Expresa las vivencias y manifestaciones culturales de su familia, escuela y comunidad y las comparte con orgullo. - Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás y las regula teniendo en cuenta las normas establecidas de manera conjunta. - Identifica acciones que le causan malestar o a sus compañeros y las explica con razones sencillas. - Se reconoce como niña o niño, y se relaciona con respeto con sus pares, señalando que todos pueden realizar las mismas actividades tanto en la escuela como en la casa. - Identifica a las personas que le muestran afecto y que le hacen sentir protegido y seguro, recurre a ellas cuando las necesita | <ul style="list-style-type: none"> - La persona - Las normas de convivencia en la I.E. | <ul style="list-style-type: none"> - Cartel de normas de convivencia - Árbol genealógico - Maqueta de la comunidad y sus instituciones - El semáforo - Listado de medidas de prevención |



| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| | <p>Para lograr esto, primero los estudiantes realizarán actividades para conocerse unos a otros. Luego, planificarán cómo organizar su aula en sectores y conformarán equipos de trabajo para llevar a cabo sus ideas. Además, establecerán normas de convivencia y responsabilidades.</p> <p>Por ello, esta unidad propone diversas situaciones en las que los niños tendrán la oportunidad de experimentar lo importante que es organizarse para trabajar de forma armoniosa y autónoma, para hacer de su aula un ambiente donde todos puedan disfrutar de las diversas posibilidades de aprendizaje.</p> | <p>C2: Convive y participa democráticamente</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con las personas - Construye y asume acuerdos y normas - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueven el bienestar común | <ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto. - Muestra interés por conocer acerca de la cultura de otras personas con las que se vincula. - Realiza sus responsabilidades y evalúa el cumplimiento de las mismas. - Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple. - Pone en práctica estrategias para la resolución de conflictos en el aula y recurre al adulto en caso lo necesite. - Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran una problemática de grupo y argumenta desde su experiencia previa y usando razones que van más allá del agrado o desagrado. Elige la postura que beneficie a todos los miembros del aula. | <ul style="list-style-type: none"> - La comunidad educativa - Derechos y responsabilidades en la I.E. - La familia - Importancia, responsabilidad y costumbres - Historia familiar - La comunidad y sus instituciones | |
|--|---|---|---|---|---|--|



| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>C3: Gestiona responsablement e el espacio y el ambiente</p> | <ul style="list-style-type: none">- Comprende las relaciones entre los elementos naturales | <ul style="list-style-type: none">- Da ejemplos de relaciones simples entre elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas.- Se desplaza en su espacio cotidiano usando puntos de referencia. Representa de diversas maneras su espacio cotidiano, utilizando puntos de referencia- Identifica posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales y de los peligros naturales o provocados por el ser humano, que afectan a su espacio cotidiano y desarrolla actividades sencillas para cuidarlo. | <ul style="list-style-type: none">- Normas y señales de tránsito | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none">- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico | | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none">- Genera acciones para preservar el ambiente | | | | |



| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| | | <p>C4: Gestiona responsablement e los recursos económicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero | <ul style="list-style-type: none"> - Explica cómo algunas instituciones satisfacen las necesidades de su familia. Comprende que todo producto tiene un costo y que al obtenerlo se debe retribuir por ello (dinero/trueque), asimismo identifica acciones que le permiten el ahorro, cuidado y preservación de recursos en su familia y su escuela. - Participa del ahorro de recursos en el aula para cubrir las necesidades del grupo, reconoce que dichos recursos que se consumen en su hogar y escuela tienen un costo y los usa con responsabilidad | <ul style="list-style-type: none"> - Prevención de desastres naturales | |
| <p>Unidad 02: REFLEXION EMOS SOBRE NUESTROS TEXTOS</p> | <p>En nuestra I.E., lo estudiantes presentan una deficiente ortografía y caligrafía, lo que se evidencia en los diversos textos que producen. Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes: ¿Por qué los alumnos tienen deficiente ortografía y caligrafía? ¿Qué podemos hacer para que ellos adquieran las reglas ortográficas? En esta</p> | <p>C1: Construye su identidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Se valora a sí mismo | <ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus características físicas, habilidades y gustos y explica aquello que le gusta de sí mismo. Realiza tareas sencillas solo y muestra disposición a asumir retos. - Expresa las vivencias y manifestaciones culturales de su familia, escuela y comunidad y las comparte con orgullo. - Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás y las regula teniendo en cuenta las normas establecidas de manera conjunta. | <ul style="list-style-type: none"> - La identidad como peruano - Conoce su localidad | <ul style="list-style-type: none"> - El DNI en cartel - Mapa del Perú - Listado de culturas y sus hechos representativos - Huacos incas de cerámica al frío |



| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|
| | <p>unidad didáctica se desarrollarán las siguientes acciones: incentivar la lectura diaria (Plan lector), lectura grupal, concursos de ortografía, escritura de números. La práctica de esto se evidenciará con la participación de los alumnos en un concurso de producción de textos.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona y argumenta éticamente | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica acciones que le causan malestar o a sus compañeros y las explica con razones sencillas. - Se reconoce como niña o niño, y se relaciona con respeto con sus pares, señalando que todos pueden realizar las mismas actividades tanto en la escuela como en la casa. | | |
| | | <p>C2: Construye interpretaciones históricas</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas | <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona las fuentes que le proporcionan información sobre un hecho o proceso histórico y las ubica en el momento en que se produjeron. Explica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan. - Identifica algunas características que le permiten distinguir entre los periodos históricos. Secuencia distintos hechos de la historia local, regional, nacional, identificando aquellos que sucedieron al mismo tiempo en lugares diferentes y explicando la relación entre ellos. - Elabora explicaciones coherentes sobre hechos o procesos históricos peruanos, identificando algunas causas y consecuencias cuya aparición es inmediata y otras que aparecen a largo plazo. - Utiliza conceptos sociopolíticos que se encarnan en un personaje. | <ul style="list-style-type: none"> - La historia del Perú - Los primeros pobladores - Las culturas pre incas - Los Incas - La Conquista - El Virreinato - La Independencia - La República | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende el tiempo histórico | | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Elabora explicaciones sobre procesos históricos | | | |



| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| <p>Unidad 03: CELEBREMOS NUESTRO ANIVERSARIO</p> | <p>En la I.E. Algarrobo los estudiantes durante las festividades del aniversario del Colegio, demuestran una escasa identidad hacia su colegio. Siendo conscientes de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, se pregunta: a) ¿Demostrarán actitudes de valoración hacia el aniversario de la I.E. Algarrobo? b) ¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio? Ante esto se propone, crear a nivel de aula, murales en los que se den a conocer la historia, símbolos, himno, personal que labora, etc., a la vez que se crearán textos diversos alusivos al aniversario del Colegio Algarrobo.</p> | <p>C1: Construye interpretaciones históricas</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas | <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona las fuentes que le proporcionan información sobre un hecho o proceso histórico y las ubica en el momento en que se produjeron. Explica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan. - Identifica algunas características que le permiten distinguir entre los periodos históricos. Secuencia distintos hechos de la historia local, regional, nacional, identificando aquellos que sucedieron al mismo tiempo en lugares diferentes y explicando la relación entre ellos. - Elabora explicaciones coherentes sobre hechos o procesos históricos peruanos, identificando algunas causas y consecuencias cuya aparición es inmediata y otras que aparecen a largo plazo. Utiliza conceptos sociopolíticos que se encarnan en un personaje. | <ul style="list-style-type: none"> - Los símbolos patrios. - Conociendo al Perú - El mar peruano - La costa - La sierra - La selva | <ul style="list-style-type: none"> - Banderas del Perú - Maquetas - Ilustraciones - Medidas para prevenir la contaminación |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende el tiempo histórico | | | |
| | | <p>C2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Elabora explicaciones sobre procesos históricos | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales | <ul style="list-style-type: none"> - Da ejemplos de relaciones simples entre elementos naturales y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas. - Se desplaza en su espacio cotidiano usando puntos de referencia. Representa de diversas maneras su espacio cotidiano, utilizando puntos de referencia | <ul style="list-style-type: none"> - Paisaje rural y urbano - Recursos naturales |



| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico | <ul style="list-style-type: none">- Identifica posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales y de los peligros naturales o provocados por el ser humano, que afectan a su espacio cotidiano y desarrolla actividades sencillas para cuidarlo. | | |
| | | C3: Gestiona responsablemente los recursos económicos | <ul style="list-style-type: none">- Genera acciones para preservar el ambiente <ul style="list-style-type: none">- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero | <ul style="list-style-type: none">- Explica cómo algunas instituciones satisfacen las necesidades de su familia. Comprende que todo producto tiene un costo y que al obtenerlo se debe retribuir por ello (dinero/trueque), asimismo identifica acciones que le permiten el ahorro, cuidado y preservación | <ul style="list-style-type: none">- Contaminación del agua, suelo y aire | |



| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>- Toma decisiones económicas y financieras</p> | <p>de recursos en su familia y su escuela.</p> <p>- Participa del ahorro de recursos en el aula para cubrir las necesidades del grupo, reconoce que dichos recursos que se consumen en su hogar y escuela tienen un costo y los usa con responsabilidad.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

E. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

| ÁREA | COMPETENCIAS/CAPACIDADES | ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO | | |
|---|--------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|
| | | 1° Trimestre | 2° Trimestre | 3° Trimestre |
| | | Convivamos en armonía | Reflexionemos sobre nuestros textos | Celebremos nuestro aniversario |
| | U1 | U2 | U3 | |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. | x | x | x | |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. | x | x | x | |
| Tutoría y orientación educacional | x | x | x | |



F. ENFOQUES TRANSVERSALES:

| ENFOQUES TRANSVERSALES | U₁ | U₂ | U₃ |
|--------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Enfoque Intercultural | x | X | x |
| Enfoque de atención a la diversidad | x | X | x |
| Enfoque de igualdad de género | x | X | x |
| Enfoque ambiental | x | X | x |
| Enfoque de derechos | x | X | x |
| Enfoque de búsqueda de la excelencia | x | X | x |
| Enfoque de orientación al bien común | x | X | x |

G. VALORES INSTITUCIONALES:

| VALORES | U₁ | U₂ | U₃ |
|-----------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Orden | x | X | x |
| Trabajo | x | X | x |
| Responsabilidad | x | X | x |
| Generosidad | x | X | x |



H. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS / RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA:

| AREA | ESTRATEGIAS | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS |
|------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Estrategias de participación• Estrategias para indagar los saberes previos• Juego de roles• Toma de decisiones | <ul style="list-style-type: none">• Lluvia de ideas• Intervención oral.• Participación asertiva.• Línea de tiempo• El árbol genealógico• La historia familiar | <ul style="list-style-type: none">• Lista de cotejo• Guía de intervención oral• Cuestionarios• Portafolio• Trabajos prácticos• Genially |

I. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:

- Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
- La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos.
- Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Se desarrollarán actividades metacognitivas.
- Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.
- Retroalimentación



J. MEDIOS Y MATERIALES:

| MEDIOS / HERRAMIENTAS |
|-----------------------|
| - Diapositivas |
| - Vídeo |
| - Intranet |
| - Correo electrónico |
| - TICs |
| - Pizarra |
| - Plumones |
| - Motas |

K. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. PARA EL DOCENTE

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2019) Currículo Nacional de la Educación Básica". Lima
- Páginas web de Internet
- Libro Norma
- Libro Santillana

2. PARA EL ESTUDIANTE

- Páginas web de Internet



Prof. Miguel Muñoz Díaz

FIRMA DEL DOCENTE