

**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1**

1. **DATOS INFORMATIVOS**
	1. **Área o asignatura : Comunicación**
	2. **Ciclo : III**
	3. **Grado y sección : 1 “A”**
	4. **Duración : 5 semanas**
	5. **Número de horas semanales : 6 horas**
	6. **Profesor : Prof. Ronald Iván Dávila Piedra.**
2. **TÍTULO DE LA UNIDAD : “Empezamos con alegría”**
3. **ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE** |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **APRENDIZAJE A DESARROLLAR** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. | * Obtiene información del texto .
* Escrito infiere e interpreta información del texto.
* Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto.
 | * Obtiene información explícita que se encuentra en textos cortos con ilustraciones.
* Infiere información anticipando el contenido del texto a partir de la lectura de imágenes.
* Opina acerca de personas personajes y hechos.
* Identifica y utiliza vocabulario de su entorno cercano.
* Identifica y utiliza las familias de palabras en su contexto cotidiano.
 | * El texto narrativo
* Vocabulario: Los animales del Perú.
* La familia de palabras.
 | * Desarrollo de fichas de trabajo.
* Ficha de lectura.

  | Ficha de trabajo.Lista de cotejo |
| Escribe diversos textos en lengua materna. | * Adecúa el texto a la situación comunicativa.
* Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
* Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente.
* Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito.
 | * Identifica escribe y utiliza las vocales y la. Fusión y en textos de su contexto cotidiano utiliza las mayúsculas en nombres propios y el punto final en sus escritos cotidianos.
* Propone con ayuda un plan de escritura de su rima para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.
* Escribe solo o con ayuda de un adulto una rima considerando el tema el propósito y el destinatario.
* Revisa si el contenido se adecúa a la estructura de la rima. Revisa el contenido de la rima en relación con lo planificado.
 | * Las vocales la conjunción y.
* Las mayúsculas y el punto.
* La rima.
 | * Desarrollo de actividades en el cuaderno.
* Ficha de trabajo.
 | * Ficha de trabajo.
* Lista de cotejo. Practica calificada.
 |
| Se comunica oralmente en su lengua materna. | * Obtiene información del texto oral.
* Infiere e interpreta información del texto oral.
* Adecúa organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
* Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.
* Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
* Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto oral.
 | * Dice con sus proyectas palabras, el contenido de los textos escuchados.
* Ordena sus ideas en torno a su presentación a partir de sus haberes previos.
* Pronuncia con caridad variando la entonación para enfatizar el significado de su texto.
 | La presentación personal | * Participación en clase.
 | Expresión oral |

1. **VIRTUD**

|  |  |
| --- | --- |
| **VIRTUDES NUCLEARES** | **OBRAS INCIDENTALES** |
| ORDEN | * Mantengo mi mesa y espacio en orden.
 |
| RESPONSABILIDAD | * Presento mis actividades en la fecha indicada.
 |
| TRABAJO  | * Respeto las opiniones de mis compañeros.
 |
| GENEROSIDAD | * Evito burlarme de mis compañeros cuando muestran sus debilidades.
 |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **Nombre de la sesión**  | **Actividades – Herramientas**  | **Duración (minutos)** | **Fecha de la sesión** |
|  | **1era semana diagnóstica**  | **1era semana diagnóstica** |  |  |
| **1** | “Lectura y comprensión” | * Se presenta las imágenes del texto a leer.
* Se menciona el título de la lectura.
* Se entrega la ficha de trabajo con las actividades propuestas de la lectura.
 | 45 minutos | 11/03/2412/03/24 |
| **2** | Las vocales | * Se presentan imágenes referidas a cada vocal.
* Presentación de un video por cada letra.
* Videos por cada vocal.
* Trabajo en el cuaderno con recortes de figuras por cada vocal
 | 45 minutos | 13/03/2418/03/24 |
| **3** | Me presento a mis compañeros | * Cada estudiante se presentará a sus compañeros respondiendo preguntas que le formulen sus compañeros.
 | 45 minutos | 19/03/2421/03/24 |
| **4** | La conjunción “y” | * Se presentan imágenes con frases y se pregunta que tienen en común cada una de ellas.
* Se pide a los estudiantes que indiquen el nombre de objetos en común y formen una frase.
 | 45 minutos | 22/03/2425/03/24 |
| **5** | La mayúscula y el punto. | * Se les muestra imágenes de nombres de persona y se les indica ¿qué en común tiene el nombre de las personas?
* Se les presenta oraciones cortas con nombres de personas y finalizan en punto.
* Se les pregunta ¿Ahora que en común tienen las oraciones y se procede a la lluvia de ideas?
* **Se procede a trabajar en el cuaderno y fichas de trabajo.**
 | 45 minutos | 26/03/2401/04/24 |
|  |  |  |  |  |

1. **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD**
* Videos
* Fichas de trabajo



1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
* Libro de comunicación – Descubre Comunicación. Editorial Norma.
* Páginas Web  **Firma del Docente**