

**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1**

1. **DATOS INFORMATIVOS**
   1. **Área o asignatura : Comunicación**
   2. **Ciclo : III**
   3. **Grado y sección : 1 “A”**
   4. **Duración : 5 semanas**
   5. **Número de horas semanales : 6 horas**
   6. **Profesor : Prof. Ronald Iván Dávila Piedra.**
2. **TÍTULO DE LA UNIDAD : “Empezamos con alegría”**
3. **ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE** | | | | |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **APRENDIZAJE A DESARROLLAR** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. | * Obtiene información del texto . * Escrito infiere e interpreta información del texto. * Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto. | | * Obtiene información explícita que se encuentra en textos cortos con ilustraciones. * Infiere información anticipando el contenido del texto a partir de la lectura de imágenes. * Opina acerca de personas personajes y hechos. * Identifica y utiliza vocabulario de su entorno cercano. * Identifica y utiliza las familias de palabras en su contexto cotidiano. | * El texto narrativo * Vocabulario: Los animales del Perú. * La familia de palabras. | * Desarrollo de fichas de trabajo. * Ficha de lectura. | Ficha de trabajo.  Lista de cotejo |
| Escribe diversos textos en lengua materna. | * Adecúa el texto a la situación comunicativa. * Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente. * Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito. | | * Identifica escribe y utiliza las vocales y la. Fusión y en textos de su contexto cotidiano utiliza las mayúsculas en nombres propios y el punto final en sus escritos cotidianos. * Propone con ayuda un plan de escritura de su rima para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo. * Escribe solo o con ayuda de un adulto una rima considerando el tema el propósito y el destinatario. * Revisa si el contenido se adecúa a la estructura de la rima. Revisa el contenido de la rima en relación con lo planificado. | * Las vocales la conjunción y. * Las mayúsculas y el punto. * La rima. | * Desarrollo de actividades en el cuaderno. * Ficha de trabajo. | * Ficha de trabajo. * Lista de cotejo. Practica calificada. |
| Se comunica oralmente en su lengua materna. | * Obtiene información del texto oral. * Infiere e interpreta información del texto oral. * Adecúa organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. * Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. * Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto oral. | | * Dice con sus proyectas palabras, el contenido de los textos escuchados. * Ordena sus ideas en torno a su presentación a partir de sus haberes previos. * Pronuncia con caridad variando la entonación para enfatizar el significado de su texto. | La presentación personal | * Participación en clase. | Expresión oral |

1. **VIRTUD**

|  |  |
| --- | --- |
| **VIRTUDES NUCLEARES** | **OBRAS INCIDENTALES** |
| ORDEN | * Mantengo mi mesa y espacio en orden. |
| RESPONSABILIDAD | * Presento mis actividades en la fecha indicada. |
| TRABAJO | * Respeto las opiniones de mis compañeros. |
| GENEROSIDAD | * Evito burlarme de mis compañeros cuando muestran sus debilidades. |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **Nombre de la sesión** | **Actividades – Herramientas** | **Duración (minutos)** | **Fecha de la sesión** |
|  | **1era semana diagnóstica** | **1era semana diagnóstica** |  |  |
| **1** | “Lectura y comprensión” | * Se presenta las imágenes del texto a leer. * Se menciona el título de la lectura. * Se entrega la ficha de trabajo con las actividades propuestas de la lectura. | 45 minutos | 11/03/24  12/03/24 |
| **2** | Las vocales | * Se presentan imágenes referidas a cada vocal. * Presentación de un video por cada letra. * Videos por cada vocal. * Trabajo en el cuaderno con recortes de figuras por cada vocal | 45 minutos | 13/03/24  18/03/24 |
| **3** | Me presento a mis compañeros | * Cada estudiante se presentará a sus compañeros respondiendo preguntas que le formulen sus compañeros. | 45 minutos | 19/03/24  21/03/24 |
| **4** | La conjunción “y” | * Se presentan imágenes con frases y se pregunta que tienen en común cada una de ellas. * Se pide a los estudiantes que indiquen el nombre de objetos en común y formen una frase. | 45 minutos | 22/03/24  25/03/24 |
| **5** | La mayúscula y el punto. | * Se les muestra imágenes de nombres de persona y se les indica ¿qué en común tiene el nombre de las personas? * Se les presenta oraciones cortas con nombres de personas y finalizan en punto. * Se les pregunta ¿Ahora que en común tienen las oraciones y se procede a la lluvia de ideas? * **Se procede a trabajar en el cuaderno y fichas de trabajo.** | 45 minutos | 26/03/24  01/04/24 |
|  |  |  |  |  |

1. **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD**

* Videos
* Fichas de trabajo



1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

* Libro de comunicación – Descubre Comunicación. Editorial Norma.
* Páginas Web  **Firma del Docente**