**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1 - AÑO ESCOLAR 2024**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
   1. Área o asignatura : Desarrollo Personal
   2. Ciclo : V
   3. Grado/Año : Sexto
   4. Sección : A - B
   5. Duración : 06 semanas
   6. Número de horas semanales : 3 horas
   7. Profesor : Lic. Ronald Yván Tejada Sánchez
2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

|  |
| --- |
| En nuestra I.E. los estudiantes presentan limitada práctica de habilidades sociales, lo cual se pude observar durante el quehacer diario de las clases, en los recreos, en la hora del almuerzo, los talleres, etc. Esto dificulta la sana convivencia en el colegio. Ante esta situación, se plantean las siguientes preguntas: **¿Conocen los alumnos las normas de convivencia? ¿Qué debemos hacer para que los estudiantes adquieran habilidades sociales y mejore la sana convivencia?** En esta unidad, se realizarán las siguientes actividades: Practicar normas básicas de convivencia, generar espacios de diálogo para que expresen sus ideas y emociones. Dichas normas se publicitarán a través de medios audiovisuales y la confección de infografías. |

1. **ESTANDARES DE APRENDIZAJE:**

|  |
| --- |
| Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad |
| Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus responsabilidades. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación en base a criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás. |
| Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos. |
| Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas para ubicar elementos en el espacio geográfico y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas. |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común. Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas |

1. **ENFOQUE TRANSVERSAL:**

Enfoque Intercultural

Enfoque de atención a la diversidad

Enfoque de igualdad de género

Enfoque ambiental

Enfoque de derechos

Enfoque de búsqueda de la excelencia

Enfoque de orientación al bien común

1. **VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS**

* **Orden:**
* No debo interrumpir al profesor y a mis compañeros durante las clases.
* Obedezco a las indicaciones del tutor y mis profesores para contribuir al buen ambiente en el aula.
* Cuido mi aseo y porte personal y me expreso con respeto a los demás.
* **Trabajo:**
* Presento todos mis trabajos correctamente desarrollados, según las indicaciones del profesor y manifestando en ellos: orden, nitidez, limpieza, autonomía, puntualidad y originalidad.
* Uso la guía del alumno y participo activamente demostrando conocer los temas.
* Participa activamente en el grupo de trabajo poniendo mi mayor esfuerzo.
* **Responsabilidad:**
* Llego puntual a clases, antes de iniciar y después de cada receso.
* Porto mi agenda escolar diariamente y presento mis circulares en la fecha indicada.
* Cumplo con traer el material de trabajo en las asignaturas (libro, cuaderno, diccionario, etc.)
* **Generosidad:**
* Evito distraer a mis compañeros durante las explicaciones de los profesores, guardando para ello, atención y silencio.
* Trato a mis compañeros y docentes con el debido respeto, usando un lenguaje correcto, evitando los juegos bruscos o golpes físicos, obviando poner apodos o realizar bromas de mal gusto.
* Evito poner apodos, gritar innecesariamente, burlarme de mis compañeros y uso un vocabulario correcto para dirigirme a los profesores y demás.

1. **APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **CAMPO TEMÁTICO** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** |
| **CONSTRUYE SU IDENTIDAD** | Se valora a sí mismo | • Explica sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado, y las acepta como parte de su desarrollo | * La pubertad. | * Describe y analiza los cambios que ocurren en la pubertad | **Trabajo en equipo sobre cuadro titulado: “Emociones que me acercan y me alejan de los demás”.** |
| Autorregula sus emociones | Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación | * La mediación de conflictos | * Busca soluciones ante cualquier tipo de conflicto | **Realización y exposición de una infografía sobre los cambios propios de la pubertad.** |
| **CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE** | Interactúa con las personas reconociendo que todos tenemos derechos | * Muestra interés por conocer el origen y sentido de algunas costumbres de sus compañeros de origen cultural distinto al suyo | * La familia: funciones y valores | * Reconoce sus funciones dentro de la familia | **Recortes periodísticos sobre noticias de su localidad, pegados en su cuaderno.** |
| Construye y asume normas y leyes | Participa en la construcción y evaluación de normas de convivencia en el aula teniendo en cuenta los derechos del niño. | * El código de los derechos del niño y del adolescente | * Reconoce los derechos como eje fundamental dentro la sociedad | **Díptico sobre los valores democráticos.** |
| **CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS** | Interpreta críticamente fuentes diversas | Elabora explicaciones sobre hechos o procesos históricos, reconociendo la participación de hombres y mujeres en dichos acontecimientos. Identifica algunas causas de dichos hechos o procesos que tienen su origen en acciones individuales y otras que se originan en acciones colectivas. | * Conociendo Nuestro País * Regiones naturales del Perú | * Se identifica con su cultura * Reconoce las regiones del Perú | **Recortes periodísticos sobre noticias de su localidad, pegados en su cuaderno.** |
| **GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE** | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales | • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales | * Elementos, estructura y características del estado peruano | * Identifica el origen de la democracia.   . | **Recortes periodísticos sobre noticias de su localidad, pegados en su cuaderno.** |
| **GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS** | Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero | • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero | * Los poderes del estado.   .  . | * Reconoce los poderes del estado . | **Recortes periodísticos sobre noticias de su localidad, pegados en su cuaderno.** |

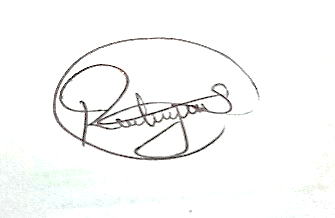
1. **SECUENCIA DE SESIONES:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de sesión** | **Título o Nombre de la sesión** | **Breve descripción** | **Evidencias** | **Recursos a Emplear** |
| 04/03/2024 – 08/03/2024 | Sesión 1: “La Pubertad”. | Observación de vídeos y diapositivas sobre cómo educar nuestras emociones. | Trabajo en aula sobre cuadro titulado: “Cuanto me conozco”. | Pizarra, plumones, laptop, diapositivas, vídeos. |
| 11/03/2024 – 15/03/2024 | Sesión 2: “La mediación de Conflictos”. | Se observará vídeos y diapositivas sobre la pubertad de acuerdo a su edad. | Resolución de casos sobre problemas sociales | Pizarra, plumones, laptop, diapositivas, vídeos. |
| 18/03/2024 – 22/03/2024 | Sesión 3: “La familia”. | Observación de vídeos, diapositivas y desarrollo de lectura reflexiva. | Exposición sobre los derecho y deberes del niño | Pizarra, plumones, laptop, diapositivas, vídeos. |
| 25/03/2024 – 01/04/2024 | Sesión 4: “Los derechos del niño y adolescente”. | Observación de vídeo reflexivo, diapositivas y participación en clases. | Resolución de una ficha practica | Pizarra, plumones, laptop, diapositivas, vídeos. |
| 03/04/2024 – 05/04/2024 | Sesión 5: “Nuestro Perú y sus regiones naturales”. | Observación de vídeo reflexivo, diapositivas y desarrollo de preguntas sobre el origen de la democracia. | Elaboración de mapa mental | Pizarra, plumones, laptop, diapositivas, vídeos. |
| 08/04/2024 – 12/04/2024 | Sesión 6: “Los poderes del estado.”. | Observación de vídeo reflexivo, diapositivas e identificación de los valores que ayudan a la democracia en nuestro país. | Mapa conceptual sobre los poderes del estado | Pizarra, plumones, laptop, diapositivas, vídeos. |

1. **EVALUACIÓN:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA Y CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** | **INSTRUMENTOS E ÍTEMS** | **PONDERACIÓN** |
| **CONSTRUYE SU IDENTIDAD** | • Explica sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado, y las acepta como parte de su desarrollo | Describe y analiza las emociones que se le presentan en cada situación vivida. | * **Trabajo en equipo.** * **Infografía.** * **Desarrollo de propuesta.** * **Mapa mental.** | **REGISTRO DE NOTAS**  **RÚBRICAS**  **LISTA DE COTEJO** | **ESCALA DE VALORACIÓN:**  **AD: logro destacado.**  **A: logro esperado.**  **B: en proceso.**  **C: en inicio.**  **(80% de proceso.**  **20% de examen trimestral)** |
| **CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE** | * Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación | Identifica estrategias que autorregulan sus emociones | * **Recortes periodísticos** * **Díptico.** * **Fichas de trabajo** | **REGISTRO DE NOTAS**  **RÚBRICAS**  **LISTA DE COTEJO** |
| **CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS** | * Muestra interés por conocer el origen y sentido de algunas costumbres de sus compañeros de origen cultural distinto al suyo | Pone en práctica los valores que le ayudan a ser democráticos. | * **Fichas de trabajo** * **Mapa conceptual** | **RÚBRICAS**  **LISTA DE COTEJO** |  |
| **GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE** | • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales | Identifica los elementos naturales y sociales | * **Desarrollo de propuesta.** * **Mapa mental** | **RÚBRICAS**  **LISTA DE COTEJO** |  |
| **GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS** | Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero | Reconocer la relación entre el sistema financiero y económico | * **Fichas de trabajo** * **Mapa conceptual** | **RÚBRICAS**  **LISTA DE COTEJO** |  |

1. **BIBLIOGRAFÍA:**

* MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
* Páginas web de Internet
* ****Personal Social, (Módulos de aprendizaje)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del Docente**