Colegio Algarrobos

**Programación anual**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
2. INSTITUCION EDUCATIVA : I.E.P. “ALGARROBOS”
3. NIVEL : PRIMARIA
4. CICLO : I
5. ÁREA : INGLÉS
6. GRADO : PRIMER GRADO
7. SECCION : “A” y “B”
8. LUGAR : PIMENTEL
9. DIRECTOR : DR. HUGO CALIENES BEDOYA
10. SUB DIRECTOR : MG. MANUEL ENRIQUE VERA VERA
11. COORDINADOR NIVEL : MG. VICTOR BURGA VARGAS
12. PROFESOR : PROF. MARTIN SÀNCHEZ MOLINA

**II DESCRIPCION GENERAL:**

En la actualidad, aprender inglés es una necesidad por ser una lengua extranjera clave para acceder a lo último en avances tecnológicos, científicos y académicos, así como para conectarse con diversas realidades y contextos.

Por ello buscamos desarrollar la competencia comunicativa de nuestros estudiantes en el idioma inglés, para facilitar su inserción eficaz en la economía global al ampliar su acceso a oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales.

En este sentido, el logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

Se espera que los estudiantes del nivel secundario obtengan la base suficiente y continúen el proceso aprendizaje y puedan progresar hacia niveles próximos tales como: una comunicación fluida con expresiones de muy poco uso.

Uso de gramática en sus tres tiempos pasado, presente y futuro. Así como un progreso en su capacidad de escucha.

El logro de las competencias será posible por los retos propuestos en cada situación problemática en las que pondrán en funcionamiento la producción de este segundo idioma. Con relación al nivel de progreso de cada competencia, se buscará que los estudiantes al término del sexto grado logren los estándares del área.

**SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS**

Se comunica oralmente mediante textos orales breves 32 en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta información explicita del interlocutor. Se expresa espontáneamente organizando sus ideas acerca de sí mismo, su familia y su entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés dando a conocer sus preferencias a través del uso de ilustraciones según el contexto. En un intercambio, responde usando palabras, frases u oraciones simples en inglés.

**LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS**

Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple en los que predominan expresiones conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información explicita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e interpreta el texto relacionando información recurrente. Opina sobre lo que más le gustó del texto leído.

**ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS**

Escribe textos breves y sencillos en inglés. Adecúa su texto al propósito del texto a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos conectores básicos con vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos ortográficos básicos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito.

**III. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD****DIDÁCTICA** | **PROBLEMA** | **ENFOQUE TRANSVERSAL PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DEL EGRESO** | **VALORES** | **SITUACIÓN****SIGNIFICATIVA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD** | **PRODUCTO** | **DURACIÓN** |
| **S** | **D** | **H** |
| 01Marzo | Limitada práctica de hábitos ecológicos para proteger la conservación del ambiente | Ambiental | Justicia y solidaridad | Los estudiantes del Colegio Algarrobos presentan carencia de cultura en cuanto al cuidado del ambiente, lo cual se evidencia cuando arrojan basura en su entorno, desperdician el agua al utilizarla, etc.Ante esta situación se formulan las siguientes preguntas: ¿Estaremos protegiendo el ambiente en nuestra I.E.? ¿Qué debemos hacer para que los estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?En esta UD se desarrollarán las siguientes acciones: elaboración de carteles con frases alusivas al cuidado del agua y textos narrativos sobre el tema. | Aprendamos a cuidar el agua para proteger el ambiente | Los estudiantes elaboran una conversación en la cual discuten sus cursos favoritos. | 5 | 15 | 30 |
| 02Abril | Poca auto exigencia de los estudiantes para lograr metas académicas más altas  | Búsqueda de la excelencia | Flexibilidad y aperturaSuperación personal | En nuestra I.E., lo estudiantes presentan una deficiente ortografía y caligrafía, lo que se evidencia en los diversos textos que producen.Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes: ¿Por qué los alumnos tienen deficiente ortografía y caligrafía? ¿Qué podemos hacer para que ellos adquieran las reglas ortográficas?En esta UD se desarrollarán las siguientes acciones: incentivar la lectura diaria (Plan lector), lectura grupal, concursos de ortografía, escritura de números. La práctica de esto se evidenciará con la participación de los alumnos en un concurso de producción de textos. | Mejoramos la ortografía y caligrafía para una mejor producción de textos | Los estudiantes redactan una carta en la cual describen sus vacaciones pasadas. | 5 | 15 | 30 |
| 03Mayo | Limitada práctica de habilidades sociales | Búsqueda de la excelencia | Flexibilidad y aperturaSuperación personal | En nuestra I.E. los estudiantes presentan limitada práctica de habilidades sociales, lo cual se pude observar durante el quehacer diario de las clases, durante los recreos, la hora del almuerzo, los talleres, etc. Esto dificulta la sana convivencia en el colegio.Ante esta situación, se plantean las siguientes preguntas:¿Conocen los alumnos las normas de convivencia?¿Qué debemos hacer para que los estudiantes adquieran habilidades sociales y mejore la sana convivencia? | Practicamos habilidades sociales para una mejor convivencia | Los estudiantes elaboran una exposición en la cual discuten las características de sus héroes de TV. | 4 | 12 | 24 |
| 04Junio | Limitada práctica de hábitos ecológicos para proteger la conservación del ambiente | Ambiental | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional  | Los estudiantes del colegio algarrobos presentan una deficiente formación en valores culturales, esto se evidencia en la falta de identidad cultural cuando no practican y difunden nuestro folklore.Ante esta situación se generan los siguientes retos:¿los estudiantes conocen sobre su propia cultura regional y nacional?¿Cuáles son las medidas a implementar para evitar el desconocimiento y la falta de valores culturales de los estudiantes?En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades que darán énfasis a la resolución de problemas. | Evitemos la contaminación para preservar el ambiente | Produce un tríptico en donde sugieren diversas competencias y los ganadores. | 3 | 9 | 18 |
| 05Julio | Limitada identidad cultural | Intercultural | Respeto a la identidad culturalJusticia | Los estudiantes del colegio algarrobos presentan una deficiente formación en valores culturales, esto se evidencia en la falta de identidad cultural cuando no practican y difunden nuestrofolklore. Ante esta situación se generan los siguientes retos:¿los estudiantes conocen sobre su propia cultura regional y nacional? ¿Cuáles son las medidas a implementar para evitar el desconocimiento y la falta de valores culturales de losEstudiantes? En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades que darán énfasis a la resolución de problemas. | Conocemos nuestro patrimonio cultural para valorarla | Elabora una exposición en donde hablan sobre la importancia de estar bien. | 5 | 15 | 30 |
| 06Agosto | Poca auto exigencia de los estudiantes para lograr metas académicas más altas | Búsqueda de la excelencia | Flexibilidad y aperturaSuperación personal | En la I.E. Algarrobos los estudiantes presentan dificultades en el logro de metas académicas, las cuales se reflejan en la presentación de sus trabajos, exposiciones y evaluaciones. Ante esta situación observable, se plantean las siguientes preguntas:¿Los estudiantes conocen y emplean adecuadamente las herramientas necesarias para lograr metas académicas?¿Cómo pueden lograr las metas académicas?En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades relacionadas al uso de técnicas de estudio, organización de su tiempo y una motivación intrínseca. | Elaboramos nuestro proyecto de vida para lograr nuestras metas | Los estudiantes elaboran una carta informal dedicada a sus mejores amigos. | 4 | 12 | 24 |
| 07Setiembre y Octubre | Aniversario institucional | Enfoque Intercultural. | Respeto a la identidad culturalJusticiaDialogo intercultural. | En los estudiantes de cuarto grado, durante la celebración de nuestro aniversario, se evidencia escasa identidad hacia su colegio. Siendo conscientes de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, se pregunta: ¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio?Ante esto se propone, crear a nivel de aula, murales en los que se den a conocer la historia, símbolos, himno, personal que labora, etc., a la vez que se crearán textos diversos alusivos al aniversario del Colegio Algarrobos. | Celebramos con alegría nuestro aniversario para… | Los estudiantes elaboran pancartas sobre actividades que hacían en el pasado pero ahora, no | 4 | 12 | 24 |
| 08Noviembre | Poca auto exigencia de los estudiantes para lograr metas académicas más altas | Búsqueda de la excelencia | Respeto a la identidad culturalJusticiaDialogo intercultural. | Los estudiantes de la I.E. Algarrobos, tienen dificultades en realizar una investigación que les permita después redactar las conclusiones adecuadas. Les falta saber buscar y discriminar las verdaderas fuentes de información.Ante esta situación se generan los siguientes retos: ¿Las conclusiones que redactan los estudiantes serán fruto de una buena investigación? ¿Cómo puedo lograr que los estudiantes redacten conclusiones acorde a una verdadera y buena investigación?En esta unidad se desarrollarán prácticas dirigidas de investigación descriptiva, elaboración de notas, fichas bibliográficas, informes y redacción de conclusiones coherentes con su investigación. | Investigamos diversos temas para redactar temas de interés | Los estudiantes realizan una exposición sobre fenómenos que acontecen en nuestro país.  | 4 | 12 | 24 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 09Diciembre | Limitada práctica de hábitos ecológicos para proteger la conservación del ambiente | Búsqueda de la excelencia | Respeto a la identidad culturalJusticiaDialogo intercultural. | Los estudiantes de la I.E. Algarrobos, tienen dificultades en realizar una investigación que les permita después redactar las conclusiones adecuadas. Les falta saber buscar y discriminar las verdaderas fuentes de información.Ante esta situación se generan los siguientes retos: ¿Las conclusiones que redactan los estudiantes serán fruto de una buena investigación? ¿Cómo puedo lograr que los estudiantes redacten conclusiones acorde a una verdadera y buena investigación?En esta unidad se desarrollarán prácticas dirigidas de investigación descriptiva, elaboración de notas, fichas bibliográficas, informes y redacción de conclusiones coherentes con su investigación. | Evitemos la contaminación para preservar el ambiente | Los estudiantes realizan una exposición sobre fenómenos que acontecen en nuestro país.  | 4 | 12 | 24 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Competencia** | **Capacidad** | **Unidad 1** | **Unidad 2** | **Unidad 3** | **Unidad 4** | **Unidad 5** | **Unidad 6** | **Unidad 7** | **Unidad 8** |
| **INGLÉS** | **SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS**  | **Obtiene información del texto oral en inglés.**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en inglés. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS**  | **Obtiene información del texto escrito en inglés.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS**  | **Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**IV ENFOQUE Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL ÁREA:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA** | **ENFOQUES** | **ESTRATEGIAS** |
| **INGLÉS** **COMUNICACIÓN** | Comunicativo. | Para desarrollar competencias orales:* Explicando mis experiencias
* Jugamos con palabras
* Somos narradores

Para desarrollar competencias escritas:* Interrogamos textos
* Leemos textos expositivos
* Leemos textos predecibles
* Escribimos nuestros nombres
* Escribimos en forma libre
* Escribimos en voz alta

Para trabajar con textos literales:* Disfrutando la lectura
* Transcribimos oraciones
 |

**V PRODUCTOS ANUALES**

**Elaboración de textos instructivos, descriptivos, narrativos, informativos, etc.**

Producción de cuentos, afiches, invitaciones, slogans, descripciones, textos dramáticos, poéticos, instructivos, descriptivos, informativos.

* Producción de carteles referido al cuidado de nuestro planeta.
* Elaboración de acuerdos para una mejor convivencia.
* Reconstruir su historia familiar y distrital.

Resolver problemas tipo, de combinación e igualación.

**VI ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN**

La evaluación se realizará en tres momentos: inicio, proceso y cierre

Inicio: evaluación diagnostica, saberes previos, etc.

Proceso: Lista de cotejo, observación sistemática, ficha de observación.

Final: rubrica, pruebas de unidad, evaluación escrita.

1. **BIBLIOGRAFIA PARA EL DOCENTE**
* CURRICULO NACIONAL 2018
* Mapas de progreso
* Rutas del Aprendizaje 2016.
* DCN
* Proyecto Curricular del Aula
* Diversificación Curricular de la ODEC
1. **VII. BIBLIOGRAFIA PARA EL ESTUDIANTE**
* Libro Gear Up 1st
* Activity Gear Up 1st