**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2 - AÑO ESCOLAR 2024**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
   1. Área o asignatura : Educación Física
   2. Ciclo : VI
   3. Grado/Año : 1ro Secundaria
   4. Sección : “C”
   5. Duración : 06 semanas
   6. Número de horas semanales : 4 horas
   7. Profesor : Lic. Flavio Wenceslao Ygnacio Torres
2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

|  |
| --- |
| En el colegio algarrobos los estudiantes presentan dificultades en el logro de metas académicas las cuales se reflejan en la presentación de sus trabajos, exposiciones y evaluaciones.  Ante esta situación observable, se plantean las siguientes preguntas:  **¿Conocen y emplean adecuadamente las herramientas necesarias para lograr sus metas académicas?**  **¿Cómo los estudiantes pueden lograr sus metas académicas?** En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades relacionadas al uso de técnicas de estudios, organización de su tiempo y una motivación intrínseca. |

1. **ESTANDARES DE APRENDIZAJE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE**  **DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | • Comprende su cuerpo: Es decir, interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno.  • Se expresa corporalmente: Usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento |
| Asume una vida saludable | • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud: es comprender los procesos vinculados con la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física y cómo estos influyen en el estado de bienestar integral (físico, psicológico y emocional).  • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida: es asumir una actitud crítica sobre la importancia de hábitos saludables y sus beneficios vinculados con la mejora de la calidad de vida. Esto supone la planificación de rutinas, dietas o planes que pongan en práctica sus conocimientos sobre alimentación, higiene corporal, posturas y actividad física para la salud según sus propias necesidades, recursos y entorno. |
| Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | • Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices: supone interactuar de manera asertiva con los demás en la práctica lúdica y deportiva experimentando el placer y disfrute que ella representa. Por otro lado, desarrolla habilidades como el respeto a las normas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales, la pertenencia positiva a un grupo, entre otras.  • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego: supone emplear los recursos personales y las potencialidades de cada miembro del equipo para el logro de un objetivo común, desarrollando y aplicando reglas y soluciones tácticas de juego en actividades físicas de colaboración, cooperación y oposición. |

1. **ENFOQUE TRANSVERSAL:**

* Enfoque de orientación del bien común
* Enfoque de búsqueda de la excelencia

1. **VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS**

|  |
| --- |
| **GENEROSIDAD** |
| * Colaboro con el desarrollo de las clases que programa cada docente, mostrando disposición, interés, apoyo y participación activa, evitando portar elementos distractores o entreteniendo a mis compañeros con acciones inapropiadas. * Trato a mis compañeros y docentes con el debido respeto, usando un lenguaje correcto, evitando los juegos bruscos, obviando poner apodos o realizar bromas de mal gusto * Apoyo a mis compañeros en su desarrollo personal, brindándoles ayuda y orientación, involucrándolos a trabajar juntos en las actividades asignadas o de recreación y siendo tolerantes y empáticos con su ritmo de aprendizaje. * Utilizo y cuido el mobiliario y material de trabajo, dejándolos ordenados al final de clase. |
| **RESPONSABILIDAD** |
| * Llego puntual a las clases, respetando la hora de ingreso al colegio y de retorno al aula después de cada receso. * Porto mi agenda escolar diariamente y presento mis circulares en la fecha indicada, mostrando el cumplimiento de las firmas correspondientes y las anotaciones puntuales que cada docente asigna. * Cumplo responsablemente los encargos asignados por el tutor y demás profesores, mostrando disposición en cada actividad. * Busco a los profesores para presentar mis tareas asignadas o evaluaciones no ejecutadas, en caso de inasistencia o trabajo extemporáneo, para subsanarlas. * Superviso diariamente mi usuario de intranet, cumpliendo puntual y correctamente con mis trabajos según las indicaciones asignadas por cada docente. |
| **ORDEN** |
| * Cuido mi aseo y porte personal, asistiendo bien peinado, utilizando adecuadamente mi kit de aseo y empleando correctamente el uniforme escolar. * Levanto la mano para participar, esperando respetuosa y pacientemente mi turno y evitando interrumpir la participación de mis compañeros durante su intervención. * Contribuyo al trabajo ordenado de cada clase, mostrando posturas y actitudes adecuadas y evitando jugar en el aula o distraerme con otras actividades no asignadas. * Organizo oportunamente mis materiales educativos en mi mesa de trabajo y lugares establecidos, considerando mi horario escolar y normas del aula. * Escribo en mi cuaderno y agenda escolar las actividades de aprendizaje que cada docente me indica. |
| **TRABAJO** |
| * Presento todos mis trabajos correctamente desarrollados, según las indicaciones del docente y manifestando en ellos corrección ortográfica, orden, nitidez, limpieza, autonomía y puntualidad. * Participó activamente en clase, prestando atención, formulando interrogantes y desarrollando las actividades de aprendizaje que el docente dispone. * Trabajo de forma activa y asertiva en cada actividad individual o grupal propuesta por el docente, brindando aportes y apoyo que construyan un óptimo trabajo educativo. * Respeto las opiniones y forma de trabajo de mis compañeros y docentes, siendo empático con mis comentarios y comportamiento. |

1. **APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **CAMPO TEMÁTICO** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Comprende su cuerpo. | * Afianza habilidades motrices específicas para mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones, demostrando coordinación en sus movimientos (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas y predeportivas | * Ejercicios de aplicación, para el calentamiento general. * Pruebas de campo: * Salto Largo -salto alto * Lanzamiento de pelota. Historia olímpica y reglamentación | Valorar la importancia de la ejecución del calentamiento ante de las practicas.  .  Percibe la capacidad de la velocidad y el sentido de los desplazamientos para ejecutar los ejercicios, para ejecutar los saltos y los lanzamientos. | Practica la iniciación al atletismo con las pruebas de campo  Ejecutamos las fases y los movimientos para el desarrollo dentro de la actividad.  Desarrollo de las fases básicas de las pruebas de campo |
| Asume una vida saludable | Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. | Realiza ejercicios y movimientos que no dañen su salud en la práctica de actividad física e interpreta los resultados obtenidos en las pruebas que evalúan la aptitud física para mejorar la calidad de vida y en relación a sus características personales. | * Explica con fundamento la importancia de mantener o mejorar su bienestar (físico, psicológico y emocional) en el desarrollo de la práctica. | Conoce las normas básicas de alimentación relacionadas con la actividad física.  Consolida los hábitos higiénicos relacionados con la actividad física. | Conoce la importancia de la actividad física para tener una vida saludable.  Practica hábitos de higiene y cuida su presentación personal. |
| Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. | Interactúa con sus compañeros en diversos entornos, y se relaciona asertivamente valorando el juego como manifestación social y cultural de los pueblos y evitando la discriminación en la práctica de actividades lúdicas y deportivas | * Promueve una actitud de respeto al trabajar en equipo basada en la integración de sus compañeros, | Identifica el juego como actividad física y medio para relacionarse con sus compañeros. | Practica: Juegos deportivos de carácter colectivo  Utiliza: Sus habilidades en los diferentes juegos propuestos. |

1. **SECUENCIA DE SESIONES:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de sesión** | **Título o Nombre de la sesión** | **Breve descripción** | **Evidencias** | **Recursos a Emplear** |
| 16 y 17 de abril | Conoce las reglas del atletismo y la ejecución de las pruebas de campo.  Su correcta ejecución del salto largo. Evaluación. | * En esta actividad se le explicará la correcta ejecución, de las fases de cómo se ejecuta y desarrolla el salto largo. Evaluación | Realiza la forma y las fases para su ejecución y coordinación de como efectuar el salto largo. | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales. |
| 23 y 24 de abril | Conoce las reglas del atletismo y la ejecución de las pruebas de campo.  Su correcta ejecución del salto alto estilo cara a la barra y tijera Evaluación. | * En esta actividad se le explicará la correcta ejecución, de las fases de cómo se ejecuta y desarrolla el salto alto estilo cara a la barra y tijera Evaluación | Realiza la forma y las fases para su ejecución y coordinación de como efectuar el salto alto estilo cara a la barra y tijera | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales. |
| 30 de abril | Conoce las reglas del atletismo y la ejecución de las pruebas de campo.  Su correcta ejecución del salto alto estilo tijera Evaluación. | * En esta actividad se le explicará la correcta ejecución, de las fases de cómo se ejecuta y desarrolla el salto alto estilo tijera Evaluación | Realiza la forma y las fases para su ejecución y coordinación de como efectuar el salto alto estilo tijera | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales. |
| 7 y 8 de mayo | Conoce las reglas del atletismo y la ejecución de las pruebas de campo.  Su correcta ejecución del salto alto estilo Fosbury. Evaluación. | * En esta actividad se le explicará la correcta ejecución, de las fases de cómo se ejecuta y desarrolla el salto alto estilo Fosbury. Evaluación | Realiza la forma y las fases para su ejecución y coordinación de como efectuar el salto alto estilo Fosbury. | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales. |
| 14 y 15 de mayo | Conoce las reglas del atletismo y la ejecución de las pruebas de campo.  Su correcta ejecución del Lanzamiento de pelota. Evaluación. | * En esta actividad se le explicará la correcta ejecución, de las fases de cómo se ejecuta y desarrolla el lanzamiento de pelota. Evaluación | Realiza la forma y las fases para su ejecución y coordinación de como efectuar el lanzamiento de pelota. | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales. |

1. **EVALUACIÓN:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** | **INSTRUMENTOS E ÍTEMS** | **PONDERACIÓN** |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | **Comprende su cuerpo.** | * Afianza habilidades motrices específicas para mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones, demostrando coordinación en sus movimientos (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas y predeportivas. | Valorar la importancia del calentamiento ante de ejecutar la práctica.  Percibe la capacidad de la velocidad y la coordinación en los desplazamientos para ejecutar los ejercicios de preparación para los saltos y lanzamientos. | Practica y ejecuta los ejercicios previos, para la iniciación del deporte atletismo en las pruebas de campo | Lista de cotejo  Guía de observación  Registro Auxiliar |  |
| Asume una vida saludable | **Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.** | * Realiza ejercicios y movimientos que no dañen su salud en la práctica de actividad física e interpreta los resultados obtenidos en las pruebas que evalúan la aptitud física para mejorar la calidad de vida y en relación a sus características personales. | Conoce las normas básicas de alimentación relacionadas con la actividad física.  Consolida los hábitos higiénicos relacionados con la actividad física. | Ejecuta los hábitos alimenticios e higiénicos para tener una vida saludable, a realizarlos después de culminada la actividad física. | Lista de cotejo  Guía de observación  Registro Auxiliar |  |
| Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | **Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.** | * Interactúa con sus compañeros en diversos entornos, y se relaciona asertivamente valorando el juego como manifestación social y cultural de los pueblos y evitando la discriminación en la práctica de actividades lúdicas y deportivas | Identifica el juego como actividad física y medio para relacionarse con sus compañeros. | Mantiene una actitud deportiva, aceptando todas las reglas de juego y lo que ello conlleva. | Lista de cotejo  Guía de observación  Registro Auxiliar |  |

1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PARA EL DOCENTE: PARA EL ESTUDIANTE

* Currículo Nacional del Ministerio de Educación - Enciclopedias de deporte
* Psicopedagogía de la Educación Motriz – Oscar Zapata – Francisco Aquino - Videos tutoriales
* Educación física sesiones – Pila Teleña - Paginas de deportes internet.
* Unidades de aprendizaje significativo – Abel Ramos Gonzales - Reglamentos de los diferentes deportes
* Ejercicios Y Juegos de Atletismo. Volumen II (Las Disciplinas Atléticas) Javier Olivera Beltrán. - Revista y folletos deportivos.
* Página Internet. Ef. deporte atletismo voleibol, basquetbol y fútbol. - Revista y folletos deportivos.
* Reglamento Atletismo, Basquetbol, Voleibol, y Fútbol etc.
* Videos tutoriales de capacidades física coordinativas y condicionales.



**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Lic. Flavio W. Ygnacio Torres

Docente**.**