Colegio Algarrobos

**Programación anual de Ciencias Sociales - 2020**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
2. INSTITUCION EDUCATIVA : I.E.P. “ALGARROBOS”
3. NIVEL : SECUNDARIA
4. CICLO : VI
5. ÁREA : CIENCIAS SOCIALES
6. GRADO : SEGUNDO
7. SECCION : “A” y “B”
8. LUGAR : PIMENTEL
9. DIRECTOR : DR. HUGO CALIENES BEDOYA
10. SUB DIRECTOR : MG. MANUEL ENRIQUE VERA VERA
11. COORDINADOR NIVEL : MG. SALVADOR CORRALES CASTILLO
12. PROFESOR : PROF. JOSÉ LUIS FLORES GALLEGOS
13. **DESCRIPCION GENERAL:**

El área de Ciencias sociales en los estudiantes de segundo año de secundaria tiene por finalidad desarrollar las competencias Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente los recursos económicos. Creemos que esta área debe fomentar el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente.

En este grado, según establece los estándares de aprendizaje para el VI ciclo, los estudiantes irán avanzando en el logro de los aprendizajes en sus tres competencias:

**Construye interpretaciones históricas**

* Serán capaces, de construir interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, empleando distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.

**Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**

* Serán capaces de gestionar responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad. Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo a diversas escalas para proponer medidas de prevención. Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos socioambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones. Utiliza información y diversas herramientas cartográficas para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico, incluyéndose él.

**Gestiona responsablemente los recursos económicos**

* Serán capaces de gestionar responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional.

1. **ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD**  **DIDACTICA** | **PROBLEMA** | **ENFOQUE TRANSVERSAL PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DEL EGRESO** | **VALORES** | **SITUACIÓN**  **SIGNIFICATIVA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD** | **PRODUCTO** | **DURACIÓN** | | |
| **S** | **D** | **H** |
| UNIDAD 1 | Limitada práctica de hábitos ecológicos para proteger la conservación del ambiente | Enfoque Ambiental | Solidaridad planetaria.  Equidad intergeneracional | Los estudiantes del colegio algarrobos presentan carencias de cultura en el cuidado del agua, presentando las siguientes acciones: mala utilización del agua como desperdiciándola, no la reutilizamos, etc.  Frente a esta acción nos formulamos las siguientes preguntas.  ¿Estamos cuidando el agua en nuestra I?E?  ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?  En esta unidad didáctica se desarrollarán problemas relacionadas al cuidado del agua. | Aprendamos a cuidar el agua para proteger el ambiente | Afiches  Reciclaje  Charlas  Folletos | 06 | 30 | 120 |
| UNIDAD 2 | Limitada práctica de habilidades sociales | Enfoque intercultural | Respeto a la identidad cultural  Diálogo intercultural | Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan limitada práctica de habilidades sociales, esto se evidencia durante el quehacer diario del colegio: clases almuerzo, recreo, talleres, etc.  Esto afecta a los profesores pues dificulta la programación y genera conflictos, a los estudiantes también porque estas conductas suelen imitarse y repercute en el cumplimiento de las normas como maltrato infantil, maltrato verbal.  Ante esta situación problemática nos planteamos las siguientes preguntas:  ¿Conocen los estudiantes normas de convivencia?  ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos de convivencia?  En la presente unidad se resolverán problemas de cantidad. | Practicamos habilidades sociales para una mejor convivencia | Infografías  Juegos de roles  Dramatizaciones | 06 | 27 | 108 |
| UNIDAD 3 | Limitada práctica de hábitos ecológicos para proteger la conservación del ambiente | Enfoque Ambiental | Solidaridad planetaria.  Solidaridad  Respeto a toda forma de vida | Los estudiantes del colegio algarrobos presentan carencias de cultura en el cuidado del ambiente, presentando las siguientes acciones: arrojan desperdicios en su entorno, maltratan las plantas, etc.  Frente a esta acción nos formulamos las siguientes preguntas.  ¿Estamos protegiendo el ambiente en nuestra I.E?  ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?  En esta unidad se desarrollar  En esta unidad didáctica se desarrollarán problemas relacionadas al cuidado del agua | Evitemos la contaminación para preservar el ambiente | Afiches  Videos  Infografías  Carteles  Foro de discusión | 07 | 35 | 140 |
| UNIDAD 4 | Poca auto exigencia de los estudiantes para lograr metas académicas más altas | Búsqueda de la excelencia | Superación personal | En el colegio algarrobos los estudiantes presentan dificultades en el logro de metas académicas las cuales se reflejan en la presentación de sus trabajos, exposiciones.  Ante esta situación observable, se plantean las siguientes preguntas:  ¿Conocen y emplean adecuadamente las herramientas necesarias para lograr sus metas académicas?  ¿Cómo los estudiantes pueden lograr sus metas académicas?  En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades que darán énfasis a la resolución de problemas. | Elaboramos nuestro proyecto de vida para lograr nuestras metas | Horario de clases  Organizadores gráficos  Ficha de resumen  Proyecto de vida | 04 | 19 | 76 |
| UNIDAD 5 | Limitada identidad cultural | Enfoque intercultural | Respeto a la identidad cultural | Los estudiantes del colegio algarrobos presentan una deficiente formación en valores culturales, esto se evidencia en la falta de identidad cultural cuando no practican y difunden nuestro folklore.  Ante esta situación se generan los siguientes retos:  ¿Los estudiantes conocen sobre su propia cultura regional y nacional?  ¿Cuáles son las medidas a implementar para evitar el desconocimiento y la falta de valores culturales de los estudiantes?  En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades que darán énfasis a la resolución de problemas | Conocemos nuestro patrimonio cultural para valorarlo | Escenificaciones de nuestra independencia y héroes del Perú  La práctica y difusión de danzas folclóricas  Coloquios | 06 | 28 | 112 |
| UNIDAD 6 | Poca auto exigencia de los estudiantes para lograr metas académicas más altas | Enfoque búsqueda de la excelencia |  | Los estudiantes de la I.E. Algarrobos, tienen dificultades en realizar una investigación que les permita después redactarlas conclusiones adecuadas. Les falta saber buscar y discriminar las verdaderas fuentes de información.  Ante esta situación se generan los siguientes retos: ¿Las conclusiones que redactan los estudiantes serán fruto de una buena investigación? ¿Cómo puedo lograr que los estudiantes redacten conclusiones acordes a una verdadera y buena investigación?  En esta unidad se desarrollarán prácticas dirigidas de investigación descriptiva, elaboración de notas, fichas bibliográficas, informes y redacción de conclusiones coherentes con su investigación | Investigamos diversos temas para redactar informes. | Lecturas grupales  Trabajos investigativos  Lectura dirigida | 05 | 25 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Competencia** | **Capacidad** | **Unidad 1** | **Unidad 3** | **Unidad 4** |
| **Ciencias Sociales** | **Construye interpretaciones históricas** | Interpreta críticamente fuentes diversas |  |  |  |
| Comprende el tiempo histórico |  |  |  |
| Elabora explicaciones sobre procesos históricos |  |  |  |
| **Gestiona responsablemente**  **el espacio y el ambiente.** | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales |  |  |  |
| Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico |  |  |  |
| Genera acciones para preservar el ambiente. |  |  |  |
| **Gestiona responsablemente los recursos económicos** | Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero |  |  |  |
| Toma decisiones económicas y financieras |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Para todas las áreas.** | **Competencias transversales.** | **Capacidad** | **Unidad 1** | **Unidad 2** | **Unidad 3** |
| **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**. | Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. | Personaliza entornos virtuales. |  |  |  |
| Gestiona información del entorno virtual |  |  |  |
| Interactúa en entornos virtuales. |  |  |  |
| Crea objetos virtuales en diversos formales. |  |  |  |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. | Define metas de aprendizaje. |  |  |  |
| Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. |  |  |  |
| Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. |  |  |  |

1. **ENFOQUE Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL ÁREA:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA** | **ENFOQUES** | **ESTRATEGIAS** |
| **CIENCIAS SOCIALES** | **Ciudadanía activa** | * Análisis de documento escrito * El diagrama por que * Técnica de lectura. * Evaluación de fuentes: documentales, audiovisuales, monumentales. * Investiga mediante: fichaje, entrevista, resúmenes, síntesis, datos estadísticos, visita a páginas web, ficha de observación. * Confección y lectura de líneas de tiempo. * Organizadores visuales: Mapa conceptual, mapa mental, mapa semántico, imagen parlante, la espina de Ishikawa, pupileras, infografía, collage, crucigramas, trípticos, acrósticos. * Debates, diálogo, lluvia de ideas. * Comentarios críticos. |

1. **PRODUCTOS ANUALES**

Portafolio sobre los productos trabajados por los estudiantes

1. **ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **0rientaciones para la evaluación** | | |
| **Niveles de desempeño** | Destacado | 18-20 |
| Satisfactorio | 14-17 |
| Proceso | 11-13 |
| Inicio | 00-10 |
| **Escalas de desempeño** | Optimo | Siempre supera los estándares |
| Bueno | A veces supera los estándares |
| Regular | Satisface los estándares |
| Apenas aceptable | A veces por debajo de los estándares |
| Deficiente | Siempre está por debajo de los estándares |
| **Calificativo al final de año** | Destacado | 14-17 |
|  | Inicio | Intervención oral, saberes previos, lluvias de ideas. |
| **Momentos** | Proceso | Lista de cotejo , ficha de observación, rubricas, práctica calificada |
|  | Final | Pruebas de unidad |

**VII MEDIOS Y MATERIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** | * Libros * Módulos * Pizarra y plumones * Videos * Laptops * Cañón de multimedia |
| **Estudiante** | * Cuadernos * Libros * Lapiceros * Hojas impresas * Papelotes * Plumones * Colores * Papel bond |

1. **BIBLIOGRAFIA**

* Texto de Historia, Geografía y Economía 2. 2014. Lima: Editorial Santillana. Primera Edición.
* Historia, Geografía y Economía 2. Manual para el Docente. 2015. Lima: Editorial Santillana. Primera Edición.
* Rutas del Aprendizaje 2015. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. Lima: Ministerio de Educación.
* Currículo Nacional de la Educación básica
* Historia y Geografía Rocío Chirinos 2°
* Historia del Perú Pablo Macera 2°
* Clase historia
* Historia del siglo XX