Colegio Algarrobos

**Programación anual de Ciudadanía y Cívica - 2020**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
2. INSTITUCION EDUCATIVA : I.E.P. “ALGARROBOS”
3. NIVEL : SECUNDARIO
4. CICLO : VII
5. ÁREA : CIUDANANÍA Y CÍVICA
6. GRADO : CUARTO
7. SECCION : “A” Y “B”
8. LUGAR : PIMENTEL
9. DIRECTOR : DR. HUGO CALIENES BEDOYA
10. SUB DIRECTOR : MG. MANUEL ENRIQUE VERA VERA
11. COORDINADOR NIVEL : MG. SALVADOR CORRALES CASTILLO
12. PROFESOR : JOSÉ LUIS FLORES GALLEGOS
13. **DESCRIPCION GENERAL:**

La adolescencia supone una serie de transiciones a muchos niveles: físicos, emocionales, psicológicos, sociales, mentales, del crecimiento y cerebrales que conllevan cambios en la manera de procesar y construir conocimientos. En esta etapa, el adolescente se caracteriza porque muestra cambios físicos que van consolidando su identidad e imagen corporal y que hacen que tenga más conciencia de su cuerpo y de cómo se ve ante otros; su pensamiento es más abstracto en relación con la etapa anterior, lo que significa que está en condiciones de desarrollar aprendizajes más profundos. En lo social y emocional, tiende a la formación de grupos en los cuales puede expresarse y sentirse bien. El adolescente asume conscientemente los resultados de su creatividad, muestra interés por las experiencias científicas. Se comunica de manera libre y autónoma en los diversos contextos donde interactúa. También vivencia periodos de inestabilidad emocional y la experiencia de una mayor intensidad en la expresión de los sentimientos. Por ello, esta etapa implica un desfase entre lo físico, lo emocional y lo cognitivo, es decir, los estudiantes tienen una madurez biológica que no siempre se corresponde con la madurez emocional y con los cambios cognitivos que no se dominan. Está en proceso de reafirmación de su personalidad, reconoce su necesidad de independencia y de reafirmación de su propio “Yo” y siente la necesidad de aumentar su confianza en sí mismo para asumir responsabilidades, como joven y ciudadano. En este grado, según establece en los estándares de aprendizaje para el ciclo VII, los estudiantes serán capaces de:

**Convive y participa democráticamente:** Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo

sus responsabilidades y buscando que otros también las cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva

las normas de convivencia en el aula y en la escuela en base a principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo

de conflictos.

1. **ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD**  **DIDACTICA** | **PROBLEMA** | **ENFOQUE TRANSVERSAL PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DEL EGRESO** | **VALORES** | **SITUACIÓN**  **SIGNIFICATIVA** | **NOMBRE DE LA UNIDAD** | **PRODUCTO** | **DURACIÓN** | | |
| **S** | **D** | **H** |
| UNIDAD 1 | Limitada práctica de hábitos ecológicos para proteger la conservación del ambiente | Enfoque Ambiental | Solidaridad planetaria.  Equidad intergeneracional | Los estudiantes del colegio algarrobos presentan carencias de cultura en el cuidado del agua, presentando las siguientes acciones: mala utilización del agua como desperdiciándola, no la reutilizamos, etc.  Frente a esta acción nos formulamos las siguientes preguntas.  ¿Estamos cuidando el agua en nuestra I.E?  ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?  En esta unidad didáctica se desarrollarán problemas relacionadas al cuidado del agua. | Aprendamos a cuidar el agua para proteger el ambiente | Afiches  Reciclaje  Charlas  Folletos | 06 | 30 | 60 |
| UNIDAD 2 | Limitada práctica de habilidades sociales | Enfoque intercultural | Respeto a la identidad cultural  Diálogo intercultural | Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan limitada práctica de habilidades sociales, esto se evidencia durante el quehacer diario del colegio: clases almuerzo, recreo, talleres, etc.  Esto afecta a los profesores pues dificulta la programación y genera conflictos, a los estudiantes también porque estas conductas suelen imitarse y repercute en el cumplimiento de las normas como maltrato infantil, maltrato verbal.  Ante esta situación problemática nos planteamos las siguientes preguntas:  ¿Conocen los estudiantes normas de convivencia?  ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos de convivencia?  En la presente unidad se resolverán problemas de cantidad. | Practicamos habilidades sociales para una mejor convivencia | Infografías  Juegos de roles  Dramatizaciones | 06 | 30 | 60 |
| UNIDAD 3 | Limitada práctica de hábitos ecológicos para proteger la conservación del ambiente | Enfoque Ambiental | Solidaridad planetaria.  Solidaridad  Respeto a toda forma de vida | Los estudiantes del colegio algarrobos presentan carencias de cultura en el cuidado del ambiente, presentando las siguientes acciones: arrojan desperdicios en su entorno, maltratan las plantas, etc.  Frente a esta acción nos formulamos las siguientes preguntas.  ¿Estamos protegiendo el ambiente en nuestra I.E?  ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?  En esta unidad se desarrollar  En esta unidad didáctica se desarrollarán problemas relacionadas al cuidado del agua | Evitemos la contaminación para preservar el ambiente | Afiches  Videos  Infografías  Carteles  Foro de discusión | 07 | 35 | 70 |
| UNIDAD 4 | Poca auto exigencia de los estudiantes para lograr metas académicas más altas | Búsqueda de la excelencia | Superación personal | En el colegio algarrobos los estudiantes presentan dificultades en el logro de metas académicas las cuales se reflejan en la presentación de sus trabajos, exposiciones.  Ante esta situación observable, se plantean las siguientes preguntas:  ¿Conocen y emplean adecuadamente las herramientas necesarias para lograr sus metas académicas?  ¿Cómo los estudiantes pueden lograr sus metas académicas?  En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades que darán énfasis a la resolución de problemas. | Elaboramos nuestro proyecto de vida para lograr nuestras metas | Horario de clases  Organizadores gráficos  Ficha de resumen  Proyecto de vida | 02 | 10 | 20 |
| UNIDAD 5 | Limitada identidad cultural | Enfoque intercultural | Respeto a la identidad cultural | Los estudiantes del colegio algarrobos presentan una deficiente formación en valores culturales, esto se evidencia en la falta de identidad cultural cuando no practican y difunden nuestro folklore.  Ante esta situación se generan los siguientes retos:  ¿Los estudiantes conocen sobre su propia cultura regional y nacional?  ¿Cuáles son las medidas a implementar para evitar el desconocimiento y la falta de valores culturales de los estudiantes?  En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades que darán énfasis a la resolución de problemas | Conocemos nuestro patrimonio cultural para valorarlo | Escenificaciones de nuestra independencia y héroes del Perú  La práctica y difusión de danzas folclóricas  Coloquios | 05 | 25 | 50 |
| UNIDAD 6 | Poca auto exigencia de los estudiantes para lograr metas académicas más altas | Enfoque búsqueda de la excelencia |  | Los estudiantes de la I.E. Algarrobos, tienen dificultades en realizar una investigación que les permita después redactarlas conclusiones adecuadas. Les falta saber buscar y discriminar las verdaderas fuentes de información.  Ante esta situación se generan los siguientes retos: ¿Las conclusiones que redactan los estudiantes serán fruto de una buena investigación? ¿Cómo puedo lograr que los estudiantes redacten conclusiones acordes a una verdadera y buena investigación?  En esta unidad se desarrollarán prácticas dirigidas de investigación descriptiva, elaboración de notas, fichas bibliográficas, informes y redacción de conclusiones coherentes con su investigación | Investigamos diversos temas para redactar informes. | Lecturas grupales  Trabajos investigativos  Lectura dirigida | 05 | 28 | 56 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área** | **Competencia** | **Capacidad** | **Unidad 1** | **Unidad 2** | **Unidad 3** | **Unidad 4** | **Unidad 5** | **Unidad 6** |
| Ciudadanía y cívica | **Convive y participa democráticamente** | Interactúa con todas las personas |  |  |  |  |  |  |
| Construye normas y asume acuerdos y leyes |  |  |  |  |  |  |
| Maneja conflictos de manera constructiva |  |  |  |  |  |  |
| Delibera sobre asuntos públicos |  |  |  |  |  |  |
| Participa en acciones que promuevan el bienestar común |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Para todas las áreas.** | **Competencias transversales.** | **Capacidad** | **Unidad 1** | **Unidad 2** | **Unidad 3** | **Unidad 4** | **Unidad 5** | **Unidad 6** |
| **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**. | Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. | Personaliza entornos virtuales. |  |  |  |  |  |  |
| Gestiona información del entorno virtual | x | x | x | x | x | x |
| Interactúa en entornos virtuales. |  |  |  |  |  |  |
| Crea objetos virtuales en diversos formales. |  |  |  |  |  |  |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. | Define metas de aprendizaje. | x | x | x | x | x | x |
| Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. | x | x | x | x | x | x |
| Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. |  |  |  |  |  |  |

1. **ENFOQUE Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL ÁREA:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA** | **ENFOQUES** | **ESTRATEGIAS** |
| **. Ciudadanía y Cívica** | Desarrollo personal  Ciudadanía activa | * Mesa redonda * Dilemas morales * Los seis sombreros * Foro de discusión * Lluvias de ideas * Dramatizaciones * Proyecto participativo * Evaluación de noticias * Debate * Análisis de casos * Trabajo cooperativo * Juegos de roles |

1. **PRODUCTOS ANUALES**

Proyecto, afiches y cárteles

1. **ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **0rientaciones para la evaluación** | | |
| **Niveles de desempeño** | Destacado | 18-20 |
| Satisfactorio | 14-17 |
| Proceso | 11-13 |
| Inicio | 00-10 |
| **Escalas de desempeño** | Optimo | Siempre supera los estándares |
| Bueno | A veces supera los estándares |
| Regular | Satisface los estándares |
| Apenas aceptable | A veces por debajo de los estándares |
| Deficiente | Siempre está por debajo de los estándares |
| **Calificativo al final de año** | Destacado | 14-17 |
|  | Inicio | Intervención oral, saberes previos, lluvias de ideas. |
| **Momentos** | Proceso | Lista de cotejo, ficha de observación, rubricas, práctica calificada. |
|  | Final | Pruebas de unidad |

**VII MEDIOS Y MATERIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| Docente | * Libros * Módulos * Pizarra y plumones * Videos * Laptops * Cañón de multimedia |
| Estudiante | * Cuadernos * Libros * Lapiceros * Hojas impresas * Papelotes * Plumones * Colores * Papel bond |

1. **BIBLIOGRAFIA**

* Currículo nacional
* CASTILLO, Andrés y Carolina MORA (2009-1010).“Estrategia pedagógica para la deliberación y el razonamiento socio moral en jóvenes de Secundaria”. Actualidades en Psicología, volumen 23-24, números 110-111, pp. 103-129. •
* CHAUX, Enrique (2012). Educación, convivencia y agresión escolar. Bogotá: Distribuidora y Editora Aguilar/Altea/Taurus/Alfaguara S. A.
* CHAUX, Enrique y Alexander RUIZ (2005). La formación de competencias ciudadanas. Bogotá: Ascofade.
* CIDE-EDUCALTER (1998). El aula, un lugar donde vivir en democracia: Guía para maestros y maestras. Lima: CIDE.
* Formación ciudadana 4° - editorial santilla
* ETM- 4° de secundaria.