**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2 - AÑO ESCOLAR 2024**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
   1. Área o asignatura : Ed. para el Trabajo.
   2. Ciclo : VII
   3. Grado/Año : 4to
   4. Sección : A y B
   5. Duración : 13 semanas
   6. Número de horas semanales : 2 horas
   7. Profesor : Ing. Alexander Cisneros Figueroa
2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

|  |
| --- |
| En nuestra I.E. los estudiantes presentan limitada práctica de habilidades sociales, lo cual se pude observar durante el quehacer diario de las clases, en los recreos, en la hora del almuerzo, los talleres, etc. Esto dificulta la sana convivencia en el colegio.  Ante esta situación, se plantean las siguientes preguntas:  ¿Conocen los alumnos las normas de convivencia?  ¿Qué debemos hacer para que los estudiantes adquieran habilidades sociales y mejore la sana convivencia?  En esta unidad, se realizarán las siguientes actividades: Practicar normas básicas de convivencia, generar espacios de diálogo para que expresen sus ideas y emociones. Dichas normas se publicitarán a través de medios audiovisuales y la confección de infografías. |

1. **ESTANDARES DE APRENDIZAJE:**

|  |
| --- |
| Nivel esperado al final del ciclo VII  Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando representa, interactúa e influye en otros entornos virtuales personales de contextos socio-culturales distintos de manera consciente y sistemática, a partir de la integralidad de su identidad manifestada en su entorno virtual personal. |

1. **ENFOQUE TRANSVERSAL:**

* Enfoque ambiental.

1. **VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS**

* Orden

• Levanto la mano para participar, esperando respetuosa y pacientemente mi turno y evitando interrumpir la participación de mis compañeros durante su intervención.

• Escucha en silencio las indicaciones y participación de los compañeros.

• Contribuyo al trabajo ordenado de cada clase, mostrando posturas y actitudes adecuadas y evitando jugar en el aula o distraerme con otras actividades no asignadas.

• Cuido mi aseo y porte personal, asistiendo bien peinado, utilizando adecuadamente mi kit de aseo y empleo adecuadamente el uniforme.

• Evito quedarme innecesariamente en el aula de clases durante los recreos u otras actividades programadas fuera de ella.

* Trabajo

• Participo activamente de las clases demostrando conocer los temas tratados (uso de las guías del alumno).

• Trabajo de forma activa y asertiva en cada actividad individual o grupal propuesta por el docente, brindando aportes y apoyo que construyan un óptimo trabajo educativo.

• Respeto las opiniones y forma de trabajo de mis compañeros y docentes, siendo empático con mis comentarios y comportamiento.

• Presento todos mis trabajos correctamente desarrollados, según las indicaciones del docente y manifestando en ellos corrección ortográfica, orden, nitidez, limpieza, autonomía y puntualidad.

* Responsabilidad

• Llego puntual a las clases, respetando la hora de ingreso al colegio y de retorno al aula después de cada receso.

• Asume y cumple sus responsabilidades académicas en el tiempo establecido.

• Superviso diariamente mi usuario de intranet, cumpliendo puntual y correctamente con mis trabajos según las indicaciones asignadas por cada docente.

• Cumplo responsablemente los encargos asignados por el tutor y demás profesores, mostrando disposición en cada actividad.

• Justifico oportunamente mis inasistencias a las clases y las tardanzas. Si falté a clases me pongo al día.

* Generosidad

• Trato a mis compañeros y docentes con el debido respeto, usando un lenguaje correcto, evitando los juegos bruscos, obviando poner apodos o realizar bromas de mal gusto.

• Evito distraer a mis compañeros durante las explicaciones de los profesores, guardando para ello, atención y silencio.

• Colaboro con el desarrollo de las clases que programa cada docente, mostrando disposición, interés, apoyo y participación activa, evitando portar elementos distractores o entreteniendo a mis compañeros con acciones inapropiadas.

• Apoyo a mis compañeros en su desarrollo personal, brindándoles ayuda y orientación, involucrándolos a trabajar juntos en las actividades asignadas o de recreación y siendo tolerantes y empáticos con su ritmo de aprendizaje.

• Evito poner apodos, burlarme de mis compañeros y uso un vocabulario correcto para dirigirme a los profesores y demás personas.

• Respeta los momentos de oración.

1. **APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **CAMPO TEMÁTICO** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Crea objetos virtuales en diferentes formatos. | Aplica diversas funciones de cálculo combinadas para solucionar situaciones diversas cuando sistematiza información en una base de datos y la representa gráficamente. | Adobe Illustrator | • Lluvia de ideas sobre el tema.  • Exposición del tema, formulación de interrogantes y aclaración de dudas.  • Práctica dirigida del tema | Diseño de ilustraciones |

1. **SECUENCIA DE SESIONES:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de sesión** | **Título o Nombre de la sesión** | **Breve descripción** | **Evidencias** | **Recursos a Emplear** |
| 06/24 | Introducción al diseño gráfico | El diseño gráfico es una disciplina que busca integrar elementos visuales con el fin de transmitir un mensaje, emoción o idea. | Diseño de ilustraciones | • Impresiones  • Diapositivas  • Computadora  • Vídeo  • Intranet  • Correo electrónico |
| 06/24 | Componentes básicos de la barra de herramientas | Selección, selección directa, pluma, curvatura, de formas, pincel, rotar, borrador, cuentagotas, anchura, fusión, zoom, creador de formas. |
| 06/24 |
| 06/24 | Aplicación de colores | En Illustrator tenemos múltiples formas de elegir un color. Podemos tomarlo de un objeto existente, especificar sus valores manualmente. |
| 07/24 |
| 07/24 | Uso de capas | Las capas son como carpetas transparentes para gestionar el contenido. Busque las capas de un documento en el panel Capas (Ventana > Capas). Las capas contienen las imágenes, el texto o las ilustraciones que componen un archivo con capas. Las capas se organizan en una pila en el panel Capas. |
| 07/24 |
| 08/24 | Buscatrazos | es una herramienta con la que puedes combinar objetos para crear nuevas formas en Illustrator. |
| 08/24 |
| 08/24 | Uso de textos | Aprende los conceptos básicos del uso de texto en sus diseños en Adobe Illustrator, incluida la opción de añadir texto, dar formato y aplicar estilos. |
| 08/24 | Uso de pinceles | Los pinceles permiten estilizar la apariencia de los trazados. Puede aplicar trazos de pincel a trazados existentes, o usar la herramienta Pincel para dibujar un trazado y aplicarle un trazo de pincel simultáneamente. |

1. **EVALUACIÓN:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA Y CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** | **INSTRUMENTOS E ÍTEMS** | **PONDERACIÓN** |
| **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC / Crea objetos virtuales** | * Maneja con seguridad las barras de herramientas. * Aplica adecuadamente los colores. * Conoce el uso de capas. * Opera con seguridad la herramienta buscatrazos. * Usa la herramienta Textos correctamente. * Usa con seguridad los pinceles. | * Lluvia de ideas sobre el tema. * Exposición del tema, formulación de interrogantes y aclaración de dudas. * Práctica dirigida del tema | Informe estadístico. | • Participación oral  • Práctica dirigida | AD, logro destacado  A, logro esperado  B, en proceso  C, en inicio |

1. **BIBLIOGRAFÍA:**

* www.aulaclic.es
* clickmanuales.com
* www.aulafacil.com

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del Docente**