|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidad didáctica N° 1 – 2° secundaria** | | |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**   "NOS ORGANIZAMOS PARA ORDENAR NUESTRA AULA TENIENDO EN CUENTA LAS RECOMENDACIONES DE SALUBRIDAD FRENTE AL CORONAVIRUS"   1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**   Los estudiantes del Colegio Algarrobos presentan carencia de cultura en cuanto al cuidado del ambiente, lo cual se evidencia cuando arrojan basura en su entorno, desperdician el agua al utilizarla, etc.  Ante esta situación se formulan las siguientes preguntas: ¿Estaremos protegiendo el ambiente en nuestra I.E.? ¿Qué debemos hacer para que los estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?  En esta unidad didáctica se desarrollarán las siguientes acciones: elaboración de carteles, murales respecto al cuidado del medio ambiente y redacción de informes.   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**  * Elaboración de afiches, murales e infografías. * Informes de investigación. * Proyecto experimental de investigación. * Exposición de temas de investigación.  1. **DURACIÓN:**   Del 05 de marzo al 19 de junio.   1. **FECHAS CÍVICAS:**  * 01 de abril día internacional de la educación. * 07 de abril día internacional de la salud. * 22 de abril día mundial de la Tierra. * 23 de abril día del idioma castellano. * 24 de abril día Mundial de la Tierra. * 01 de mayo día del trabajo. * 14 - Día de las Américas. * 22 de abril día mundial de la Tierra. * 23 de abril día del idioma castellano. * 02 - Aniversario del Combate del 2 de mayo. * 18 – Aniv. Sacrificio Túpac Amaru y Micaela Bastidas. * 22 – Día internacional de la biodiversidad biológica. | | |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL** | | |
| **Enfoque Ambiental** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.  Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable. | Justicia y solidaridad. | Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS.** | | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **CIENCIA Y TECNOLOGÍA** | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. | * Problematiza situaciones para hacer una indagación. | * Identifica la problemática sanitaria actual. * Propone una alternativa de solución para disminuir los contagios con el CORONAVIRUS. * Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos cualitativos y cuantitativos que obtuvo y los compara con la respuesta que propuso, así como con información científica. Elabora sus conclusiones. * Evalúa y comunica los resultados de sus observaciones. | **CIENCIA e INVESTIGACIÓN**   * Infecciones respiratorias: definición. * Gripe y resfriado: diferencias. * ¿Qué es el Coronavirus-19? ¿qué enfermedad produce? ¿cómo se contagia? * Síntomas que produce COVI-19. * Situación del COVI-19 en el nuestro País. * Cómo protegerse del Coronavirus. * Medidas de prevención en la escuela y en casa.   **LAS PLANTAS**   * Musgos: características, ciclo vital. * Helechos: características y reproducción. * Gimnospermas: características y ciclo vital. * Angiospermas: características y reproducción. |
| * Genera y registra datos o información. |
| * Analiza datos e información. |
| * Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. |
| Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | * Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | * Diferencia entre un resfrío común o gripe y una infección por coronavirus. * Elabora normas de convivencia orientadas la prever el contagio con el COVID-19 * Propone alternativas y conductas que eviten el contagio con el COVID-19 durante su permanencia tanto en la escuela y su casa. * Participa activamente en las actividades de prevención contra contagios masivos y participa en ellos. |
| * Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** | |
| SESION N° 01 | Conociendo al COVID-19 Datos importantes sobre el Coronavirus, síntomas y propagación. |
| SESION N° 02 | Prevención y cuidado frente al COVID-19 Medidas preventivas en la escuela, en la familia y en la comunidad. |
| SESION N° 03 | Actividades para promover conductas saludables y responsables. |
| SESION N° 04 | Los musgos. |
| SESION N° 05 | Los helechos. |
| SESION N° 06 | Plantas Gimnospermas. |
| SESION N° 07 | Plantas Angiospermas. |

|  |
| --- |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES** |
| * Currículo nacional 2020 * Módulos teóricos * Computadora. * Internet. * Vídeos. * Prácticas calificadas. |

|  |
| --- |
| 1. **EVALUACION.** |
| * Inicio * Evaluación oral * Proceso * Resolución de preguntas en clase. * Exposiciones. * Prueba escrita. * Prácticas calificadas. * Exposiciones. * Evaluación oral. * Salida * Informes científicos. * Infografías virtuales. * Afiches virtuales. * Diapositivas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3° secundaria – UD N° 01 – BIOLOGÍA** | | |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**   "NOS ORGANIZAMOS PARA ORDENAR NUESTRA AULA TENIENDO EN CUENTA LAS RECOMENDACIONES DE SALUBRIDAD FRENTE AL CORONAVIRUS"   1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**   Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan carencias de cultura en el cuidado del ambiente, presentando las siguientes acciones: arrojan desperdicios en su entorno, mala utilización del agua, etc.  Frente a esta situación nos formulamos los siguientes retos: ¿estamos protegiendo el ambiente en nuestro colegio? ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?  En esta unidad se elaborarán murales, afiches, diapositivas, carteles y exposición de vídeos con respecto al día mundial del agua.   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**  * Elaboración de afiches, murales e infografías. * Informes de investigación. * Proyecto experimental de investigación. * Exposición de temas de investigación.  1. **DURACIÓN:**   Del 31 de marzo al 01 de mayo.   1. **FECHAS CÍVICAS:**  * 01 de abril día internacional de la educación. * 07 de abril día internacional de la salud. * 22 de abril día mundial de la Tierra. * 23 de abril día del idioma castellano. * 24 de abril día Mundial de la Tierra. * 01 de mayo día del trabajo. | | |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL** | | |
| **ENFOQUE AMBIENTAL** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.  Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable. | Justicia y solidaridad | Disposición a preservar y proteger los espacios comunes y compartidos de su colegio. |
| Disposición a tener buenos hábitos de higiene y alimentación saludables. |
| Disposición a contribuir en el ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de su colegio y comunidad. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS.** | | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **CIENCIA Y TECNOLOGÍA.** | **Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.** | Problematiza situaciones para hacer una indagación. | * Identifica la problemática sanitaria actual. * Propone una alternativa de solución para disminuir los contagios con el CORONAVIRUS. * Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos cualitativos y cuantitativos que obtuvo y los compara con la respuesta que propuso, así como con información científica. Elabora sus conclusiones. * Evalúa y comunica los resultados de sus observaciones. | **CIENCIA y BIOLOGÍA**   * Ciencia y el método científico. * El método científico: definición, características. * La Investigación descriptiva. * Búsqueda en internet: páginas confiables. * Comunicación de la investigación: elaboración de informe, redacción de ensayos cortos. * Referencias bibliográficas APA. * Infecciones respiratorias: definición. * Gripe y resfriado: diferencias. * ¿Qué es el Coronavirus-19? ¿qué enfermedad produce? ¿cómo se contagia? * Síntomas que produce COVI-19. * Situación del COVI-19 en el nuestro País. * Cómo protegerse del Coronavirus. * Medidas de prevención en la escuela y en casa. |
| Genera y registra datos o información. |
| Analiza datos e información. |
| Diseña estrategias para hacer una indagación. |
| **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía, biodiversidad, tierra y universo** | Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | * Diferencia entre un resfrío común o gripe y una infección por coronavirus. * Elabora normas de convivencia orientadas la prever el contagio con el COVID-19 * Propone alternativas y conductas que eviten el contagio con el COVID-19 durante su permanencia tanto en la escuela y su casa. * Participa activamente en las actividades de prevención contra contagios masivos y participa en ellos. |
| Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** | |
| **SESION N° 01** | Conociendo al COVID-19 Datos importantes sobre el Coronavirus, síntomas y propagación. |
| **SESION N° 02** | Prevención y cuidado frente al COVID-19 Medidas preventivas en la escuela, en la familia y en la comunidad. |
| **SESION N° 03** | Actividades para promover conductas saludables y responsables. |
|  |  |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES** | |
| * Módulos de Biología. * Vídeos, infografías, textos. * EDITORIAL SM, Texto de Biología. * EDITORIAL PEARSON, Textos de Biología. * Cuadernos de trabajo, prácticas calificadas. * Plumones y mota. * Laboratorio de ciencias. * Internet * Proyector multimedia. | |
| 1. **EVALUACION.** | |
| * Inicio * Evaluación oral * Revisión de cuadernos. * Proceso * Resolución de preguntas en libro de actividades. * Exposiciones. * Prueba escrita. * Práctica de laboratorio. * Salida * Informes científicos. * Murales. * Carteles, afiches. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4° secundaria – UD N° 01 – BIOLOGÍA** | | |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**   "NOS ORGANIZAMOS PARA ORDENAR NUESTRA AULA TENIENDO EN CUENTA LAS RECOMENDACIONES DE SALUBRIDAD FRENTE AL CORONAVIRUS"   1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**   Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan carencias de cultura en el cuidado del ambiente, presentando las siguientes acciones: arrojan desperdicios en su entorno, mala utilización del agua, etc.  Frente a esta situación nos formulamos los siguientes retos: ¿estamos protegiendo el ambiente en nuestro colegio? ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?  En esta unidad se elaborarán murales, afiches, diapositivas, carteles y exposición de vídeos con respecto al día mundial del agua.   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**  * Murales. * Afiches, carteles. * Diapositivas. * Informes. * Exposición de videos.  1. **DURACIÓN:**   Del 31 de marzo al 01 de mayo.   1. **FECHAS CÍVICAS:**  * 01 de abril día internacional de la educación. * 07 de abril día internacional de la salud. * 22 de abril día mundial de la Tierra. * 23 de abril día del idioma castellano. * 24 de abril día Mundial de la Tierra. * 01 de mayo día del trabajo. | | |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL** | | |
| **ENFOQUE AMBIENTAL** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.  Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable. | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional | Disposición a preservar y proteger los espacios comunes y compartidos de su colegio. |
| Disposición a tener buenos hábitos de higiene y alimentación saludables. |
| Disposición a contribuir en el ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de su colegio y comunidad. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS.** | | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **CIENCIA Y TECNOLOGÍA.** | **Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.** | Problematiza situaciones para hacer una indagación. | * Formula el problema, al delimitarlo a través del método científico sobre las pandemias, plantea hipótesis, basadas en conocimientos científicos. * Obtiene datos cualitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores. * Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos cualitativos y cuantitativos que obtuvo y los compara con la respuesta que propuso, así como con información científica. Elabora sus conclusiones. * Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita. | **CIENCIA y CITOLOGÍA**   * Epidemia y Pandemia. * Las pandemias más importantes y mortales en los últimos tiempos. * ¿Qué es el Coronavirus-19? ¿qué enfermedad produce? ¿cómo se contagia? * Síntomas que produce COVI-19. * Situación del COVI-19 en el nuestro País. * Cómo protegerse del Coronavirus. * Medidas de prevención en la escuela y en casa. |
| Diseña estrategias para hacer una indagación. |
| Analiza datos e información |
| Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. |
| **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía, biodiversidad, tierra y universo** | Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | * Explica, en base a fuentes con respaldo científico, estructura y organización celular de los seres vivos como base para luchar contra las enfermedades y mejorar nuestra forma de vida. ¿Cuál es la estructura y fisiología básica de todos los seres vivos?, y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** | |
| **SESION N° 01** | Epidemias y Pandemias. |
| **SESION N° 02** | Prevención en una pandemia. |
|  |  |
|  |  |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES** | |
| * Módulos de Biología. Blgo. Juan Céspedes. * Vídeos, Infografías, textos. * EDITORIAL PEARSON, Textos de Biología. * Cuadernos de trabajo, prácticas calificadas. * Plumones y mota. * Laboratorio de ciencias. * Internet * Proyector multimedia. | |
| 1. **EVALUACION.** | |
| * Inicio * Evaluación oral * Revisión de cuadernos. * Proceso * Resolución de preguntas en libro de actividades. * Exposiciones. * Prueba escrita. * Práctica de laboratorio. * Salida * Informes científicos. * Murales. * Carteles, afiches. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5° secundaria – UD N° 01– BIOLOGÍA** | | |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**   "NOS ORGANIZAMOS PARA ORDENAR NUESTRA AULA TENIENDO EN CUENTA LAS RECOMENDACIONES DE SALUBRIDAD FRENTE AL CORONAVIRUS"   1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**   Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan carencias de cultura en el cuidado del ambiente, presentando las siguientes acciones: arrojan desperdicios en su entorno, mala utilización del agua, etc.  Frente a esta situación nos formulamos los siguientes retos: ¿estamos protegiendo el ambiente en nuestro colegio? ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?  En esta unidad se elaborarán murales, afiches, diapositivas, carteles y exposición de vídeos con respecto al día mundial del agua.   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**  * Informes, ensayos. * Fichas bibliográficas. * Murales. * Afiches, carteles. * Diapositivas, vídeos. * Exposición de videos. * Semana del agua.  1. **DURACIÓN:**   Del 31 de marzo al 01 de mayo.   1. **FECHAS CÍVICAS:**  * 01 de abril día internacional de la educación. * 07 de abril día internacional de la salud. * 22 de abril día mundial de la Tierra. * 23 de abril día del idioma castellano. * 24 de abril día Mundial de la Tierra. * 01 de mayo día del trabajo. | | |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL** | | |
| **ENFOQUE AMBIENTAL** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.  Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable. | Justicia y solidaridad | Disposición a preservar y proteger los espacios comunes y compartidos de su colegio. |
| Disposición a tener buenos hábitos de higiene y alimentación saludables. |
| Disposición a contribuir en el ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de su colegio y comunidad. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **APRENDIZAJES ESPERADOS.** | | | | | |
| **AREA** | | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **CIENCIA Y TECNOLOGÍA.** | | **Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.** | Problematiza situaciones para hacer u  na indagación. | * Formula el problema, al delimitarlo a través del método científico sobre las pandemias, plantea hipótesis, basadas en conocimientos científicos. * Obtiene datos cualitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores. * Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos cualitativos y cuantitativos que obtuvo y los compara con la respuesta que propuso, así como con información científica. Elabora sus conclusiones. * Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita. | **CIENCIA y TECNOLOGÍA**   * Normas APA actuales, referencias bibliográficas. * Epidemia y Pandemia. * Fases de una Pandemia. * Las pandemias más importantes y mortales en los últimos tiempos. * ¿Qué es el Coronavirus-19? ¿qué enfermedad produce? ¿cómo se contagia? * ¿Cómo se disemina una enfermedad viral? * Síntomas que produce COVI-19. * Situación del COVI-19 en el nuestro País. * Cómo protegerse del Coronavirus. * Medidas de prevención en la escuela y en casa. |
| Diseña estrategias para hacer una indagación. |
| Analiza datos e información. |
| Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. |
| **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía, biodiversidad, tierra y universo** | Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | * Explica, en base a fuentes con respaldo científico, estructura y organización celular de los seres vivos como base para luchar contra las enfermedades y mejorar nuestra forma de vida. ¿Cuál es la estructura y fisiología básica de todos los seres vivos?, y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. |
| 1. **SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** | | | | | | |
| **SESION N° 01** | Las Pandemias más catastróficas en la historia de la humanidad. | | | | | |
| **SESION N° 02** | Prevención | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  |  | | | | | |
| 1. **MEDIOS Y MATERIALES** | | | | | | |
| * Módulos de Biología. * Vídeos, Infografías y textos.. * EDITORIAL PEARSON, Textos de Biología. * Cuadernos de trabajo, prácticas calificadas. * Plumones y mota. * Laboratorio de ciencias. * Internet * Proyector multimedia. | | | | | | |
| 1. **EVALUACION.** | | | | | | |
| * Inicio * Evaluación oral * Revisión de cuadernos. * Proceso * Resolución de preguntas en libro de actividades. * Exposiciones. * Prueba escrita. * Práctica de laboratorio. * Salida * Informes científicos. * Murales. * Carteles, afiches. | | | | | | |