**PROGRAMACIÓN ANUAL - AÑO ESCOLAR 2024**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : I.E.P. “Algarrobos”. |
| * 1. NIVEL | : Primaria. |
| * 1. CICLO | : III |
| * 1. ÁREA | : Educación Física. |
| * 1. GRADO/AÑO | : 2do de primaria. |
| * 1. SECCION | : “A-B”. |
| * 1. LUGAR | : Pimentel. |
| * 1. DIRECTOR ACADÉMICO | : Mg. Manuel Enrique Vera Vera. |
| * 1. COORDINADOR NIVEL | : Mg. Victor Burga Vargas |
| * 1. DOCENTE | : Prof. Luberly Reyes Zelada |

1. **PERFIL DE EGRESO:**

“Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas”

.

1. **DESCRIPCIÓN GENERAL:** La evolución de la Educación Física está determinada actualmente por los avances sociales, científicos y tecnológicos en el mundo. Las demandas sociales respecto de la formación de hábitos relacionados con el logro del bienestar físico, psicológico y emocional han generado que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares. Por ello, a través de la Educación Física, se pretende que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica sobre el cuidado de su salud y de la de los demás, buscando que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE**  **DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** |
| CO1.- SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD. | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar. |
| CO2.- ASUME UNA VIDA SALUDABLE | Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardiaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica antes de la actividad lúdica  . |
| CO3.- INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas. |

1. **ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA** | **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS PRECISADOS** | **CAMPOS TEMÁTICOS** | **PRODUCTOS O EVIDENCIAS** |
| Unidad 1: Conocemos, identificamos y desarrollamos nuestro esquema corporal | En la I.E. Algarrobos los estudiantes tienen una limitada práctica de habilidades sociales, las cuales se reflejan en el quehacer diario del colegio: clases, almuerzo, recreos, talleres, etc.  Ante esta situación, se generan las siguientes interrogantes:  ¿Conocen los alumnos las normas de convivencia?  ¿Las normas están bien planteadas para su correcta aplicación, o es necesario un cambio en la forma en que se vive la convivencia?  En esta unidad a través del Área de Educación Física se desarrollarán actividades relacionadas a elaborar acuerdos por parte del docente y los estudiantes, que serán cumplidos para el bienestar de todos. Se generarán espacios de dialogo para que los estudiantes sientan confianza y libertad para expresar sus ideas y emociones. | **C1**  SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD. | C.1.2- Comprende su cuerpo  C.1.2- Se expresa corporalmente | Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas realizando movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades  Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro que le ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado. | El cuerpo: Imagen y percepción.  Equilibrio estático.  Equilibrio dinámico.  Salud corporal.  Importancia de la higiene personal,  Trabajo individual y colaborativo | Elaboración de Normas de convivencia.  Conoce e identifica las partes de su cuerpo en el mismo y en sus pares.  Realiza de forma adecuada su aseo personal.  Participan en actividades lúdicas de forma individual y colectiva |
| **C2:**  ASUME UNA VIDA SALUDABLE | C.2.1- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud  C.2.2- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. | Comprende la importancia de la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación) antes de la actividad lúdica identificando los signos y síntomas relacionados con: el ritmo cardiaco, la respiración agitada y la sudoración que aparecen en el organismo al practicar actividades lúdicas.  Incorpora prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana que le permitan la participación en el juego sin afectar su desempeño. |
| **C3:**  INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES | C.3.1- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.  C.3.2- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. | Muestra una actitud de respeto en la práctica de actividades lúdicas evitando juegos bruscos, amenazas, apodos y aceptando la participación de todos sus compañeros. |
| Unidad 2: Jugando reconozco mi entorno y me reconozco en él | Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan carencia de cultura en cuanto al cuidado del agua, pues la desperdician al utilizarla.  Frente a esta situación nos formulamos las siguientes preguntas:  ¿Estaremos cuidando el agua en la I:E?  ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos en el cuidado del agua?  En esta unidad a través del Área de Educación Física se desarrollarán problemas sobre el cuidado del agua. | **C1**  SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD. | C.1.2- Comprende su cuerpo  C.1.2- Se expresa corporalmente | Se orienta en el espacio y tiempo en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia, reconociendo su lado derecho e izquierdo y sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas  Resuelve situaciones motrices al utilizar su lenguaje corporal (gesto, contacto visual, actitud corporal, apariencia, etc.), verbal y sonoro que le ayudan a sentirse seguro, confiado y aceptado. | Percepción espacial y temporal.  Coordinación Óculo Manual  Equilibrio estático.  Equilibrio dinámico.  Lanzamientos  Salud corporal.  Importancia de la hidratación  Juegos de cooperación y oposición. | Realiza actividades lúdicas donde se orienta espacialmente.  Reconoce e identifica su lado dominante y no dominante.  Explica la importancia de tomar agua.  Participan en actividades lúdicas de forma individual y colectiva |
| **C2:**  ASUME UNA VIDA SALUDABLE | C.2.1- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud  C.2.2- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. | Reflexiona sobre los alimentos saludables de su dieta familiar y de la región, los momentos adecuados para ingerirlos, la importancia de hidratarse, conociendo las posturas adecuadas en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, que le permiten mayor seguridad a la hora de practicar actividades lúdicas y de la vida cotidiana.  Incorpora prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana que le permitan la participación en el juego sin afectar su desempeño. |
| **C3:**  INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES | C.3.1- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.  C.3.2- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. | Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar. |
| Unidad 3:  Jugamos y aprendemos a convivir | Los alumnos de la I.E Algarrobos poseen una deficiente formación en valores culturales, lo cual se evidencia en la falta de identidad cultural cuando no practica y difunden nuestro folklore. Ante esta situación se generan las siguientes preguntas:  ¿Los estudiantes conocen sobre su propia cultura regional y nacional?  ¿Cuáles son las medidas a implementar para evitar el desconocimiento y la falta de valores culturales de los estudiantes?  En la presente unidad a través del Área de Educación Física, el estudiante desarrollará estrategias para motivar la práctica y difusión del folklore regional y nacional que permita valorar su propia cultura. | **C1**  SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD. | C.1.2- Comprende su cuerpo  C.1.2- Se expresa corporalmente | Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas realizando movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades.  Utiliza su cuerpo y el movimiento para expresar ideas y emociones en la práctica de actividades lúdicas con diferentes tipos de ritmos y música para expresarse corporalmente y usando diversos elementos | Percepción espacial y temporal.  Lateralidad  Coordinación Óculo Manual  Equilibrio estático.  Equilibrio dinámico.  Salud corporal.  Importancia de una buena respiración  Juegos de cooperación y oposición. | Realiza actividades lúdicas donde se orienta espacialmente.  Reconoce e identifica su lado dominante y no dominante.  Controla la respiración, inhala y exhala durante los juegos.  Participan en actividades lúdicas de forma individual y colectiva |
| **C2:**  ASUME UNA VIDA SALUDABLE | C.2.1- Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud  C.2.2- Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida. | Incorpora prácticas de cuidado personal al asearse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y de la vida cotidiana que le permitan la participación en el juego sin afectar su desempeño.  Reconoce la importancia del autocuidado regulando su esfuerzo en la práctica de actividades lúdicas |
| **C3:**  INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES | C.3.1- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices.  C.3.2- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego. | Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas y pequeños grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar.  Resuelve de manera compartida situaciones producidas en los diferentes tipos de juegos (tradicionales, autóctonos, etc.) y adecúa las reglas para la inclusión de sus pares y el entorno con el fin de lograr un desarrollo eficaz de la actividad. |

1. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO** | | |
| **1° Trimestre** | **2° Trimestre** | **3° Trimestre** |
| Conocemos, identificamos y desarrollamos nuestro esquema corporal | Jugando reconozco mi entorno y me reconozco en él | Jugamos y aprendemos a convivir |
| **E**  **D**  **U**  **C**  **A**  **C**  **I**  **Ó**  **N**  **F**  **Í**  **S**  **I**  **C**  **A** | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Comprende su cuerpo. | **U1** | **U2** | **U3** |
| **X** | **X** | **X** |
| Se expresa corporalmente | **X** | **X** | **X** |
| Asume una vida saludable | Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. | **X** | **X** | **X** |
| Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida | **X** | **X** | **X** |
| Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. | **X** | **X** | **X** |
| Crea y aplica estrategias y tácticas de juego |  |  | **X** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.** | | **x** | **x** | **x** | **X** | **x** | **x** |
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.** | |  |  |  |  |  |  |
|  | Define metas de aprendizaje. | **x** | **x** | **x** | **X** | **x** | **x** |
| Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. | **x** | **x** | **x** | **X** | **x** | **x** |
| Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. | **x** | **x** | **x** | **X** | **x** | **x** |
| **Tutoría y orientación educacional** | | **x** | **x** | **x** | **X** | **x** | **x** |

1. **ENFOQUES TRANSVERSALES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **U1** | **U2** | **U3** |
| Enfoque Intercultural | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de atención a la diversidad | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de igualdad de género | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque ambiental | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de derechos | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de búsqueda de la excelencia | **x** | **x** | **x** |
| Enfoque de orientación al bien común | **x** | **x** | **x** |

1. **VALORES INSTITUCIONALES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VALORES** | **U1** | **U2** | **U3** |
| Orden | **x** | **x** | **x** |
| Trabajo | **x** | **x** | **x** |
| Responsabilidad | **x** | **x** | **x** |
| Generosidad | **x** | **x** | **x** |

1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS E INSTRUMENTOS / RECURSOS TECNOLÓGICOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **ESTRATEGIAS** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS** |
| **EDUCACIÓN FÍSICA** | * Asignación de tareas. * Descubrimiento guiado. * Enseñanza recíproca. * Mando directo. * Resolución de problemas. * Video conferencias y tutoriales. | * Observación directa * Investigación * Participación activa * Exposición * Trabajo individual * Trabajo Grupal | * Lista de control o de asistencia * Registro auxiliar * Guía de observación * Lista de cotejo |

1. **ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:**

* Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
* La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos.
* Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
* Se desarrollarán actividades metacognitivas.
* Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.
* Retroalimentación

1. **MEDIOS Y MATERIALES:**

|  |
| --- |
| **MEDIOS / HERRAMIENTAS** |
| * Internet * Plataforma Intranet Algarrobos * Balones * Aros * Conos * Platos deportivos * Vallas * Pelotas de trapo * Balanza * Centímetro |

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
2. **PARA EL DOCENTE**

* MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
* Páginas web de Internet
* Psicopedagogía de la Educación Motriz – Oscar Zapata – Francisco Aquino
* Unidades de aprendizaje significativo – Abel Ramos Gonzales
* Ejercicios Y Juegos de Atletismo. Volumen II (Las Disciplinas Atléticas) Javier Olivera Beltrán.
* Página Internet. Ef. deporte atletismo voleibol, basquetbol y fútbol.
* Reglamento Atletismo, Basquetbol, Voleibol, y Fútbol etc.
* Videos tutoriales de capacidades física coordinativas y condicionales.

1. **PARA EL ESTUDIANTE**

* Enciclopedias de deporte.
* Videos tutoriales.
* Reglamentos de los diferentes deportes.
* Revista y folletos deportivos.
* Internet.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DEL DOCENTE