

**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE VIRTUAL N° 4**

1. **DATOS INFORMATIVOS**
	1. **Área o asignatura : inglés**
	2. **Ciclo : Secundaria**
	3. **Grado y sección : 4to Grado – B2**
	4. **Duración : 08/08/2022 – 09/09/2022**
	5. **Número de horas semanales : 6 (3 clases por semana)**
	6. **Profesor : Louis Gysels**
2. **TÍTULO DE LA UNIDAD : Lights, camera, action! (first half), My Body is a Temple**
3. **ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE** |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **APRENDIZAJE A DESARROLLAR** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **Lee Diversos Tipos de Textos en inglés** | Reflexiona y evalúa los textos que leeen inglés opinando acercas delcontenido, organización textual ysentido de diversos recursos textuales,la intención del autor, explicando elefecto del texto en el lector a partir desu experiencia y contexto. | Habilidad para extraer información correctamente de un texto relevante al temaHabilidad para comprender nuevo vocabulario relevante al tema. | Analizar diferentes textos relacionados a los temas de la unidad. | Rendimiento durante la clase evaluado con una rubrica Tarea desarrollada fuera y dentro de horario académico. | Tarea desarrollada fuera y dentro de horario académicoRubrica según nivel académico. |
| **Escribe diversos tipos de textos** | Reflexiona y evalúa el texto queescribe en inglés de forma permanente, revisando si se adecúa a la situación comunicativa verificando lacoherencia entre las ideas, el uso apropiado de recursos cohesivos, el vocabulario variado y adecuado, las diferentes estructuras usadas, así comolos recursos ortográficos utilizadospara mejorar y garantizar el sentido del texto. | Habilidad para crear una comunicación escrita efectiva.Habilidad de aprender y reproducir gramática relevante al tema.  | Crear diferentes tipos de textos relacionados a los temas de la unidad | Tarea desarrollada fuera de horario académico | Tarea desarrollada fuera de horario académicoRubrica según nivel académico |
| **Se comunica oralmente** | Reflexiona sobre el texto oral queescucha en inglés, opinando sobre eltema central, características depersonas, animales, objetos, lugares,secuencias temporales, propósitocomunicativo y relaciones desemejanza y diferencia, relaciones de causa -efecto y conclusiones, hechos, opiniones y posturas del emisorrelacionando la información con susconocimientos del tema. Vocabulario variado y pronunciación yentonación inteligible. | Habilidad para crear y entender una comunicación oral efectiva | Entender audios y conversar sobre temas relacionados a la unidad. | Resultados de prácticas orales y de audios. | Rubrica según nivel académico. |

1. **VIRTUD**

|  |  |
| --- | --- |
| **VIRTUDES NUCLEARES** | **OBRAS INCIDENTALES** |
| RESPONSABILIDAD | Crear un brochure turístico incluyendo distintas culturas. |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **Nombre de la sesión**  | **Actividades** | **Recursos Virtuales** | **Duración**  | **Fecha de la sesión** |
| **1** | **Organizing the Unit / Vocabulary** | * To be aware of the learning expectations
* Identify the topic of the unit
* Sharing ideas in a mind-map
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 09/08/2022 |
| **2** | **Dialogue Blocks** | * Pronunciation Practice
* Building Confidence with short and comprehensive Dialogues
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 10/08/2022 |
| **3** | **Listening Comprehension** | * Develop Students listening skills
* Students Complete a short quiz about what they heard.
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 12/08/2022 |
| **4** | **Speaking practice** | * Students practice specific sentence structures related to the Unit
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 16/08/2022 |
| **5** | **A look at the World** | * Students read a short article about a relevant topic.
* Students link a grammar topic to the reading text
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 17/08/2022 |
| **6** | **Reading Comprehension** | * Students work together in order to fully comprehend the reading text and individually complete a range of questions about the reading.
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 19/08/2022 |
| **7** | **Visible Thinking: Analytical Thinking** | * Students collaborate in a short but fun exercise in order to develop key skills (analytical, critical and creative thinking)
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 23/08/2022 |
| 8 | **Everyday Writing** | * Students individually complete a short writing exercise, complemented with a short grammar topic.
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 24/08/2022 |
| 9 | **Vocabulary Builder** | * Students compete in a wide range of Vocabulary games related to the Unit
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 26/08/2022 |
| 10 | **Listening Comprehension** | * Develop Students listening skills

Students Complete a short quiz about what they heard. | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 30/08/2022 |
| 11 | **Masters of the Bookworld** | * Students are introduced to a short article about an interesting author.
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 31/08/2022 |
| 12 | **Conversation Practice** | * Students use the acquired grammar and vocabulary to talk about a specific topic.
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 02/09/2022 |
| 13 | **Creative Writing – Session 1** | * Students put together a draft that will help them complete the upcoming writing session
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 06/09/2022 |
| 14 | **Debate and Unit assessment** | * Tests the students on the contents of the Unit.
* Start a short debate about the a topic related to the unit
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 07/09/2022 |
| 15 | **Unit assessment** | * Tests the students on the contents of the Unit.
* Students review key contents of the unit
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 09/09/2022 |

1. **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **ESTRATEGIAS** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS** |
|  | * Estrategias de participación
* Estrategias para indagar los saberes previos
* Estrategias de comprensión lectora.
* Estudio de casos.
 | * Diálogo, debate, Pregunta Abierta.
* Lluvia de ideas
* Intervención oral.
* Organizadores gráficos: mapa conceptual, Tablero Colaborativo
* Encuesta, Cuestionario, Memotest, Completar los espacios
 | * Lista de control o de asistencia
* Registro auxiliar
* Guía de intervención oral
* Cuestionarios
* Portafolio
* Trabajos prácticos
* Formulario de Google.
* Mentimiter
* Kahoot
* Padlet
 |

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**PARA EL DOCENTE**

* MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2019) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
* Páginas web de Internet
* Plataforma AMCO/ALUZO.
* Módulos de biblioteca
* Revistas y periódicos.

**PARA EL ESTUDIANTE**

* Plataforma AMCO/ALUZO.
* Páginas web de Internet

 **Firma del Docente**

****