**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4 - AÑO ESCOLAR 2024**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
   1. Área o asignatura : Inglés
   2. Ciclo : VI
   3. Grado/Año : 1°
   4. Sección : A-B
   5. Duración : 06 semanas
   6. Número de horas semanales : 6 horas
   7. Profesor : Louis Gysels
2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

|  |
| --- |
| Los estudiantes de la I.E. Algarrobos, tienen dificultades en realizar una lectura continúa y profunda que les permita realizar una investigación para luego redactarlas conclusiones adecuadas. Les falta saber buscar y discriminar las verdaderas fuentes de información.  Ante esta situación se generan los siguientes retos: **¿Las conclusiones que redactan los estudiantes serán fruto de una buena investigación? ¿Cómo puedo lograr que los estudiantes redacten conclusiones acordes a una verdadera y buena investigación?**  En esta unidad se desarrollarán prácticas dirigidas de investigación descriptiva, elaboración de notas, fichas bibliográficas, informes y redacción de conclusiones coherentes con su investigación. Además, desarrollarán actividades relacionadas al uso de técnicas de estudio, organización de su tiempo y una motivación intrínseca. |

1. **ESTANDARES DE APRENDIZAJE:**

|  |
| --- |
| Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas35; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal. |
| Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia. |
| Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales |

1. **ENFOQUE TRANSVERSAL:**

* Enfoque de derechos
* Enfoque de búsqueda de la excelencia

1. **VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS**

* Orden
* Trabajo
* Responsabilidad
* Generosidad

1. **APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **CAMPO TEMÁTICO** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** |
| Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | Obtiene información de textos orales. | Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito de prohibiciones e instrucciones, y sobre las intenciones de los interlocutores a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve. | Family life / Shopping | Utiliza formas comparativas y/o superlativas para describir objetos.  Menciona las actividades que realiza con el uso del tiempo continuo.  Escucha y comprende comandos. | Express prohibitions  Talk about what people are doing now  Follow and give simple instructions |
| Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Obtiene información del texto escrito. | Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en un manual de usuario y un artículo de revista escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. | Family life / Shopping | Lee y evalúa los aspectos positivos de las compras en línea.  Comprende un texto instructivo y señala su estructura. | State problems  Reassure someone |
| Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito | Adecúa el manual de usuario y el artículo de revista que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. | Family life / Shopping | Utiliza correctamente los signos de puntuación en diversos textos.  Redacta textos en tomando en cuenta coherencia y cohesión. | Write an internet article  Write a user manual  Write an article |

1. **SECUENCIA DE SESIONES:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de sesión** | **Título o Nombre de la sesión** | **Breve descripción** | **Evidencias** | **Recursos por emplear** |
| 5 de agosto – 9 de agosto | Sesión 1: Exploring the unit & vocabulary | Semana en la cual se explora el vocabulario de unidad y expresiones (idioms), así como su uso bajo un contexto cotidiano. | Inserción de vocabulario y expresiones en oraciones. | Speed Up Course 2 Book 2  Notebook |
| 12 de agosto – 16 de agosto | Sesión 2: A look at the world & reading | Semana en la cual los estudiantes analizaran audios y textos relacionados a ocupaciones. | Desarrollo de fichas de comprensión para audios y textos. | Speed Up Course 2 Book 2  Notebook |
| 19 de agosto – 23 de agosto | Sesión 3: A step into the past & listening | Semana en la cual se estudian las expresiones gramaticales (Modal verbs, imperatives, first conditional & adverbs) y su inmersión en conversaciones y textos escritos. | Análisis de los contenidos gramaticales estudiados de forma grupal e individual. | Speed Up Course 2 Book 2  Notebook |
| 26 de agosto – 30 de agosto | Sesión 4: Creative writing | Semana en la cual los estudiantes plasman lo aprendido (vocabulario, gramática y expresiones) en dos textos escritos (artículo y manual de usuario). | Producción de un correo electrónico y un artículo periodístico que incluya los temas de la unidad. | Speed Up Course 2 Book 2  Notebook |
| 2 de septiembre – 6 de septiembre | Sesión 5: Review & Speaking | Semana en la cual los estudiantes producen oralmente e interactúan con sus pares. Del mismo modo son evaluados con una práctica escrita para concluir con ello la unidad. | Participación de los estudiantes en un debate y desarrollo de examen. | Speed Up Course 2 Book 2  Notebook |
| 9 de septiembre – 13 de septiembre | Sesión 6: Evaluation & Reinforcement | Semana en la cual los estudiantes ponen a prueba sus conocimientos y se divierten con actividades interactivas propuestas por el docente. | Trabajo en grupos y desarrollo del examen trimestral. | Speed Up Course 2 Book 2  Notebook |

1. **EVALUACIÓN:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA Y CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** | **INSTRUMENTOS E ÍTEMS** | **PONDERACIÓN** |
| ***Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.*** | Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito de prohibiciones e instrucciones, y sobre las intenciones de los interlocutores a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve. | Utiliza formas comparativas y/o superlativas para describir objetos.  Menciona las actividades que realiza con el uso del tiempo continuo.  Escucha y comprende comandos. | Express prohibitions  Talk about what people are doing now  Follow and give simple instructions | Rubric  Checklist  Observation guide | *AD = Logro destacado*  *A = Logro esperado*  *B = En proceso*  *C = Inicio* |
| Obtiene información de textos orales. |
| ***Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.*** | Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en un manual de usuario y un artículo de revista escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. | Lee y evalúa los aspectos positivos de las compras en línea.  Comprende un texto instructivo y señala su estructura. | State problems  Reassure someone | Rubric  Checklist  Observation guide | *AD = Logro destacado*  *A = Logro esperado*  *B = En proceso*  *C = Inicio* |
| Obtiene información del texto escrito. |
| **Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.** | Adecúa el manual de usuario y el artículo de revista que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. | Utiliza correctamente los signos de puntuación en diversos textos.  Redacta textos en tomando en cuenta coherencia y cohesión. | Write an internet article  Write a user manual  Write an article | Rubric  Checklist  Observation guide | *AD = Logro destacado*  *A = Logro esperado*  *B = En proceso*  *C = Inicio* |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito |

1. **BIBLIOGRAFÍA:**

* Programa curricular del nivel Secundaria - Aprobado mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-ED - Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED
* Páginas web diversas
* Speed Up – Teacher’s Book – Course 2 (1&2)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del Docente**