|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Historia ,Geografía y Economía – Unidad N°1 3°Secundaria** | | |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**   **“Evitemos la contaminación para preservar el ambiente** “”   1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**   Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan carencias de cultura en el cuidado del agua, presentando las siguientes acciones: mala utilización del agua, desperdiciándola, no la reutilizan, etc.  Frente a esta acción nos formulamos las siguientes preguntas.  ¿Estamos cuidando el buen uso del agua en nuestra I.E?  ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos y de conservación?  En esta unidad didáctica se desarrollarán problemas relacionadas al cuidado del agua.   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**  * Cartel de acuerdos de convivencia * Elaboración de trípticos informativos.  1. **DURACIÓN:**   05 de marzo – 29 de mayo ( 13 semanas)   1. **FECHAS CÍVICAS:**   **Marzo**   * 08 Día Internacional de la Mujer * 22 Día mundial del Agua   **Abril**   * 01 Día Mundial de la Educación * 02 Día Mundial del libro infantil * 07 Día Mundial de la Salud. * 12 Día del Inca Garcilaso de la Vega. * 14 Día de las Américas. * 18 Aniversario de la Provincia de Chiclayo. * 23 Día del Idioma Castellano. * 24 Día Mundial de la Tierra. **I SIMULACRO DE SISMO**   **Mayo**   * 01 Día del Trabajo. * 02 Aniversario del Combate del 2 de Mayo. * 12 Día Escolar de las Matemáticas. * 15 Día internacional de la Familia. * 18 Aniv. Sacrificio de Túpac Amaru y Micaela Bastidas. * 22 Día Internacional de la Biodiversidad Biológica. * 31 Día Mundial sin Tabaco. **II SIMULACRO DE SISMO.** | | |
| 1. **ENFOQUE TRANSVERSAL** | | |
| **Enfoque ambiental** | **VALORES** | **ACTITUDES** |
| Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable. | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional | * Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VIII APRENDIZAJES ESPERADOS.** | | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **Historia, Geografía y Economía** | **Construye interpretaciones históricas** | Interpreta críticamente fuentes diversas | * Conoce y explica la definición de absolutismo, las características que presentaba y las principales ideologías. * Analiza y explica como el Antiguo régimen se desenvolvía en el aspecto económico y social. | * Régimen del absolutismo: definiciones, características, pensadores. * La economía y la sociedad del Antiguo régimen |
| Comprende el tiempo histórico | * Elabora líneas de tiempo sobre los acontecimientos ocurridos entre el S.XV al XVIII, las etapas de la revolución francesa, otros. | * Las monarquías española francesa e inglesa. * Conoce las etapas de la Revolución Francesa |
| Elabora explicaciones sobre procesos históricos | * Elabora explicaciones y análisis histórico sobre el absolutismo político, el despotismo ilustrado y la ilustración. * Explica y grafica cuadros e imágenes de la Independencia de los Estados Unidos, Revolución Francesa y Revolución Industrial. * Formula preguntas sobre la revolución industrial y responde,   utilizando términos históricos. | * El absolutismo político, Despotismo ilustrado y la Ilustración. * Independencia de Estados Unidos. * Revolución Francesa * Primera Revolución Industrial |
| **Gestiona responsablemente**  **el espacio y el ambiente** | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales |  |  |
| Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales |  |  |
| Genera acciones para preservar el ambiente. |  |  |
| **Gestiona responsablemente los recursos económicos** | Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero |  |  |
| Toma decisiones económicas y financieras |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **IX SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** | |
| SESION N° 01 | Conocemos los regímenes absolutistas |
| SESION N° 02 | Elaboramos una pirámide social para comprender los estamentos del Antiguo Régimen |
| SESION N° 03 | Comparamos el Absolutismo y Despotismo Ilustrado |
| SESION N° 04 | Identificamos aspectos relevantes sobre la Independencia de Estados Unidos. |
| SESION N° 05 | Analizamos las causas y los cambios internos y externos que generó la Revolución Francesa. |
| SESION N° 06 | Elaboramos una línea de tiempo para comprender las etapas de la Revolución Francesa. |
| SESION N° 07 | Organizamos la información relevante sobre la Primera Revolución Industrial |

|  |
| --- |
| **X. MEDIOS Y MATERIALES** |
| * Cuadernos * Módulos * Pizarra y plumones * Videos * Laptops * Cañón de multimedia * Libros * Lapiceros * Hojas impresas * Papelotes * Plumones * Colores * Papel bond |

|  |
| --- |
| **XI. EVALUACION.** |
| * **Inicio:** Intervención oral, saberes previos, lluvias de ideas, revisión de cuadernos, comentarios críticos, diálogos * **Proceso:** análisis de documentos históricos, fichaje, resúmenes, síntesis, organizadores visuales, debates, análisis de documentales. * **Fina**l : pruebas de unidad y prácticas calificadas, trabajos de investigación, ensayos, tareas |