|  |
| --- |
| **Ciencias Sociales - Unidad didáctica N° 3 – 2°S** |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:**   **“Celebremos nuestro aniversario”**   1. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**   En los estudiantes del Colegio Algarrobos, durante la celebración de nuestro aniversario, se evidencia escasa identidad. Siendo consciente de lo importante que es identificarnos con nuestra institución, se pregunta: ¿Qué podemos hacer para mejorar el grado de identidad y amor de los estudiantes con su colegio? Ante esto se propone, de acuerdo al ciclo de estudio, elaborar informes, exponer diapositivas e infografías, con mayor exigencia de acuerdo a nuestro lema institucional: “Lo que debes hacer, hazlo bien”   1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**  * Infografías. * Líneas de tiempo. * Exposiciones virtuales.  1. **DURACIÓN:**   **21 de setiembre - 22 de diciembre (13 semanas)**   1. **FECHAS CÍVICAS:**  |  |  | | --- | --- | | **Setiembre**   * 01 - Semana de la Educación Vial. * 07 - Día de los derechos cívicos de la mujer. * 07 – Día de la creación de la comisión de productos de bandera del Perú – COPROBA. * 08 - Día internacional de la Alfabetización. * 20 - Día internacional de la paz. * 23 - Día de la Primavera y de la Juventud. * 23 - Día nacional contra la trata de personas. * 24 al 30 - Semana nacional de los Derechos Humanos. * 27 – Día mundial del turismo. | **Octubre**   * 01 al 07 - Semana del Niño * 05 - Día de la acción heroica de Daniel Alcides Carrión * 06 - XXIX Aniversario del Colegio Algarrobos * 08 - Combate de Angamos * 08 - Día de la Educación Física y el Deporte * 12 - Descubrimiento de América * 13 - Día internacional de la reducción de desastres – CUARTO SIMULACRO DE SISMO * 16 - Día de las Naciones Unidas * 31 - Día de la canción criolla   **Diciembre**   * 01 - Día Mundial de la Lucha contra el SIDA * 09 - Aniversario de la Batalla de Ayacucho * 10 - Declaración Universal de los Derechos Humanos * 14 - Día del Cooperativismo Peruano * 19 - de diciembre “Ceremonia de Clausura del Año Académico de la XXIV Promoción 2021” * 25 - Navidad   **Noviembre**   * 01 - Semana Nacional Forestal * 04 - Rebelión de Túpac Amaru II * 10 - Semana de la Biblioteca Escolar * 20 - Día de la Declaración Universal de los Derechos del Niño e Iniciación de la Semana del Niño * 27 - Batalla de Tarapacá * 27 - Andrés Avelino Cáceres | |

1. **Enfoque Transversal**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ENFOQUES TRANSVERSALES** | |
| **ENFOQUES TRANSVERSALES** | **Actitudes o acciones observables** |
| **Enfoque de Derechos** | * Los docentes y estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos, a partir del análisis de noticias, al participar en un diálogo para proponer actividades que permitan organizarse y tomar medidas de prevención para enfrentar las consecuencias del contagio del COVID-19. |
| **Enfoque Ambiental** | * Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos (cambio a temperaturas bajas, entre otros), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para hacer frente a estas situaciones. * Docente y estudiantes plantean soluciones en relación a eventos de contagio masivos en su comunidad, tales como el COVID-19, etc., al proponer actividades como medidas de prevención para una escuela segura. |
| **Enfoque Orientación al bien común** | * Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. * Docentes y estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades para afrontarlas. * Los docentes promueven oportunidades para que los niños y las niñas asuman responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. |
| **Enfoque Búsqueda de la excelencia** | * Docentes y estudiantes adquieren y emplean estrategias para recoger información, organizar y elaborar una manual de recomendaciones en relación de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19 para una escuela segura. * Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y los recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a escala personal y colectiva (elaboración y difusión del manual de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VII APRENDIZAJES ESPERADOS.** | | | | |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **Ciencias sociales** | **Construye interpretaciones históricas** | Interpreta críticamente fuentes diversas | * Utiliza diversas fuentes para indagar sobre un determinado hecho o proceso histórico, identificando el contexto histórico (características de la época) en el que fueron producidas y complementando una con otra. * Elabora explicaciones sobre hechos o procesos históricos a partir de la clasificación de sus causas y consecuencias, reconociendo la simultaneidad en algunos de ellos y utilizando términos históricos. * Explica la importancia de los hechos o procesos históricos y menciona las razones por las que todas las personas son actores de la historia. | **Las civilizaciones americanas y el Encuentro y desencuentros entre Europa y el Nuevo Mundo.**   * Incas: origen, expansión * Organificación en el Imperio incaico. * Los orígenes de la civilización mesoamericana: Maya y Azteca * La expansión europea * Descubrimiento de América * La expedición exploradora al reino de Birú * La caída del Tahuantinsuyo. |
| Comprende el tiempo histórico |
| Elabora explicaciones sobre procesos históricos |
| **Gestiona responsablemente**  **el espacio y el ambiente** | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales |  |  |
| Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico |
| Genera acciones para preservar el ambiente. |  |  |
|  | |  |  |
| **Gestiona responsablemente los recursos económicos** | Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero |  |  |
| Toma decisiones económicas y financieras |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| VIII. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE. | |
| SESION N° 01 | Incas: origen, expansión |
| SESION N° 02 | Organificación en el Imperio incaico. |
| SESION N° 03 | Los orígenes de la civilización mesoamericana: Maya y Azteca |
| SESION N° 04 | La expansión europea |
| SESION N° 05 | Descubrimiento de América |
| SESION N° 06 | La expedición exploradora al reino de Birú |
| SESION N° 07 | La caída del Tahuantinsuyo. |

|  |
| --- |
| **IX. MEDIOS Y MATERIALES** |
| * Módulos * Videos * Laptops * Cuadernos * Libros * Lapiceros * Hojas impresas * Papel bond |

|  |  |
| --- | --- |
| **X. EVALUACION.** | |
| **INICIO** | intervención oral, análisis de documento, observación de video, saberes previos. |
| **PROCESO** | Infografía, trabajos de investigación, trabajos individuales, y PPT. |
| **SALIDA** | Práctica dirigida. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sistema de evaluación** | |
| **AD** | **Logro destacado**  Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. |
| **A** | **Logro esperado**  Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. |
| **B** | **En proceso**  Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. |
| **C** | **En inicio**  Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente. |