

**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE VIRTUAL N° 3**

1. **DATOS INFORMATIVOS**
	1. **Área o asignatura : Cencías Sociales**
	2. **Ciclo : VII**
	3. **Grado y sección : 4°**
	4. **Duración : 13 semanas**
	5. **Número de horas semanales : 03 horas**
	6. **Profesor : José Luis Flores Gallegos**
2. **TÍTULO DE LA UNIDAD : inicio y crisis / calentamiento global y el papel del Estado en la economía.**
3. **ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE** |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **APRENDIZAJE A DESARROLLAR** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **Construye interpretaciones históricas.** | Interpreta Críticamente Fuentes DiversasConstruye interpretaciones históricasInterpreta Críticamente Fuentes Diversas | Relaciona hechos de la historia regional con hechos de la historia nacional y mundial. | Los inicios de la Guerra del Pacífico. | Mapa mental | Rúbrica |
| Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurrir sistemáticamente. | La campaña marítima y terrestre. | Infografía | Rúbrica |
| Explica la validez de las distintas visiones para comprender un hecho. | El tratado de Ancón y los efectos de la guerra. | Comentario critico | Ficha de observación  |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE** |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **APRENDIZAJE A DESARROLLAR** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**  | * Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
* Genera acciones para conservar el ambiente local y global
 | Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. | Calentamiento global y cambio climático  | Organizador visual  | Rúbrica  |
| Propone alternativas para el uso sostenible de los recursos económicos y explica la importancia de los sectores económicos para el crecimiento y desarrollo de un país.  | Sostenibilidad y actividades económicas  | PPT | Rúbrica  |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE** |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **APRENDIZAJE A DESARROLLAR** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **Gestiona responsablemente los recursos económicos**  | * Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
* Toma decisiones económicas y financieras.
 | Explicar y reflexiona cómo el Estado y las personas toman decisiones económicas y financieras.  | El papel del Estado peruano en la economía  | Organizador visual  | Rúbrica  |
| Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y equidad del país, además explica conceptos de como macroeconomía, desarrollo y crecimiento. | Crecimiento sostenible en el Perú | Infografía  | Rúbrica  |

1. **VIRTUD**

|  |  |
| --- | --- |
| **VIRTUDES NUCLEARES** | **OBRAS INCIDENTALES** |
| **GENEROSIDAD** | Uso el chat, tan solo para actividades del aula, sin distraer a mis compañeros. |
| **ORDEN** | Respondo al llamado del profesor durante las clases. |
| **TRABAJO** | Evito distraerme en las redes sociales, juegos en línea, etc. Durante las clases y las actividades formuladas por el profesor. |
| **RESPONSABILIDAD** | Respeto las fechas de presentación de los trabajos asignados por los profesores. |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **Nombre de la sesión**  | **Actividades – Recursos Virtuales** | **Duración (minutos)** | **Fecha de la sesión** |
| **1** | Los inicios de la guerra del Pacífico | Se recogerá saberes previos sobre la Guerra del Pacífico, comentar los inicios de la del conflicto y la misión de Lavalle, al final el estudiante presentará un organizador visual en Mindomo. | 120 minutos | **Semana 1:** 22 al 24 de setiembre. |
| **2** | La campaña marítima y terrestre. | Se organizará un conversatorio acerca de la campaña marítima durante la Guerra del pacífico, elaboraran un cuadro comparativo sobre el poderío naval de la armada peruana y chilena, reflexionaran sobe las primeras actitudes peruanas durante los inicios de la campaña marítima, comentar sobre sobre las correrías de Huáscar y el tráfico destino de Miguel Grau, al final elaboran una infografía en genially | 200 minutos | **Semana 2:** 29 de setiembre al 06 de octubre. |
| **3** | El tratado de Ancón y los efectos de la guerra. | Se presentará en mapa de Perú, luego de la Guerra del Pacífico, luego identificaran los cambios y pérdidas de territorios, debatirán sobre el tratado y cesiones que hizo al Perú, analizaran las consecuencias de la guerra, se centrara las consecuencias en la bancarrota económica, los estudiantes elaboran un esquema la espina de Ishikawa, en office. | 200 minutos | **Semana 3:** 07 al 14 de octubre. |
| **4** | Calentamiento global y cambio climático | Se recogerá saberes previos, sobre calentamiento global, se mostrará imágenes relacionadas al tema, los estudiantes investigaran una noticia sobre algún climático.  | 200 minutos | **Semana 4:** 20 al 28 de octubre. |
| **5** |  Sostenibilidad y actividades económicas | Conversar con los estudiantes acerca del significado de “Desarrollo Sostenible” y reflexionaran sobre la situación, comentar sobre las actividades económicas actuales y cómo se busca hacerlas sostenibles. | 200 minutos | **Semana 5: 03 al 11 de noviembre**  |
| **6** | El papel del Estado peruano en la economía | Los estudiantes definirán Estado y economía, posteriormente que definan sobre el tema, se mostrará imágenes, de cómo el Estado actúa como promotor y regulador de actividades económicas.  | 200 minutos | **Semana 6: 17 al 25 de noviembre** |
| **7** | Crecimiento sostenible en el Perú | Se mostrará un cuadro comparativo sobre los conceptos de crecimiento y desarrollo, de la cual se pedirán sus cometarios.  | 200 minutos | **Semana 7:** 01 al 16 de diciembre. |

1. **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD**
* Impresiones
* Diapositivas
* Laptop
* Vídeo
* Intranet
* Correo electrónico

Fotografías

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**
	1. **PARA EL DOCENTE**
* MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2019) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
* Historia, Geografía y Economía 4° de secundaria – Editorial Santillana
* Historia, Geografía y Economía 4° de secundaria – Roció Chirinos Montalbetti
* <http://www.claseshistoria.com/>
* <https://historia1imagen.cl/guias-de-aprendizaje-historia/>
* <https://www.youtube.com/channel/UCv05qOuJ6Igbe-EyQibJgwQ>
* http://bachiller.sabuco.com/historia/hespana.htm
	1. **PARA EL ESTUDIANTE**
* Ciencias Sociales 4° de secundaria – Editorial SM
* Ciencias Sociales 4° de secundaria – Editorial Santillana
* Socio Mundo 4° de secundaria – Editorial Bruño
* Historia Universal 4° de secundaria – Editorial Trilce



 **Firma del Docente**