



PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1 - BACK AT SCHOOL - AÑO ESCOLAR 2024

A. DATOS INFORMATIVOS:

1. Área o asignatura : Inglés
2. Ciclo : VI
3. Grado/Año : 1er año
4. Sección : A1+ (A&B)
5. Duración : 6 semanas
6. Número de horas semanales : 6 horas
7. Profesor : Vladimir Solano Gonzales

B. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En nuestra I.E. los estudiantes presentan limitada práctica de habilidades sociales, lo cual se puede observar durante el quehacer diario de las clases, en los recreos, en la hora del almuerzo, los talleres, etc. Esto dificulta la sana convivencia en el colegio. Ante esta situación, se plantean las siguientes preguntas:

¿Conocen los alumnos las normas de convivencia? ¿Qué debemos hacer para que los estudiantes adquieran habilidades sociales y mejoren la sana convivencia?

En esta unidad, se realizarán las siguientes actividades: Practicar normas básicas de convivencia, generar espacios de diálogo para que expresen sus ideas y emociones. Dichas normas se publicarán a través de medios audiovisuales y la confección de infografías.

C. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.

Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.

Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales.



D. ENFOQUE TRANSVERSAL:

- Enfoque de búsqueda de la excelencia

E. VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS

- Orden
- Trabajo
- Responsabilidad
- Generosidad

F. APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO	CRITERIOS	EVIDENCIAS
C1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para saludar personas, decir adiós y pedir permiso en inglés con vocabulario cotidiano y pertinente. Respeta los modos de cortesía según el contexto.	Education	1. Usé el vocabulario de la unidad para saludar a y despedirme de mis compañeros en un dialogo 2. Usé el vocabulario de la unidad correctamente para pedir permiso	A. greet people and say goodbye. B. Ask for permission to do things in the classroom.
	Obtiene información de textos orales.	Recupera información explícita y relevante seleccionando datos específicos de las instrucciones de clase que escucha en inglés, con vocabulario cotidiano y pertinente. Reconoce el propósito comunicativo apoyándose en el contexto. Integra la información cuando es dicha en distintos momentos.	Education	1. Comprendí instrucciones básicas orales (del profesor y compañeros) en la clase en inglés y los ejecuté correctamente	C. Understand and follow simple classroom instructions.
C2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria de las instrucciones en clase distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, en las instrucciones compartidas por escrito durante la clase.	Education	1. Identifiqué cuales son las instrucciones escritas en la pizarra en inglés y los ejecuté correctamente	A. Understand and follow simple classroom instructions.
C3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Produce textos escritos en inglés en torno a las reglas del aula y la planificación semanal con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo	Education	1. Produje una lista de reglas de clase en inglés en el	A. Write and illustrate a classroom rule.



		con su nivel. Los organiza estableciendo relaciones lógicas (adición, secuencia y causa) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado de la unidad .		orden indicado por el profesor 2. Organicé mi plan semanal para planificar mis tareas personales de forma ordenada.	B. Write a weekly schedule.
--	--	---	--	--	-----------------------------

G. SECUENCIA DE SESIONES:

Fecha de sesión	Título o Nombre de la sesión	Breve descripción	Evidencias	Recursos a Emplear
04 al 08 de marzo	Sesión 1: Cambridge Diagnostic Week	Semana de diagnóstico en la cual los estudiantes serán expuestos a ejercicios tipo Cambridge con la finalidad de determinar sus debilidades y fortalezas.	Desarrollo de mock exams bajo las reglas oficiales.	Cambridge sample tests
11 al 15 de marzo	Sesión 2: Exploring the unit & vocabulary	Semana en la cual se explora el vocabulario de unidad y expresiones (idioms), así como su uso bajo un contexto cotidiano.	Inserción de vocabulario y expresiones en oraciones.	Speed Up Kickoff Book 1 Notebook
18 al 22 de marzo	Sesión 3: A look at the world & reading	Semana en la cual los estudiantes analizarán audios y textos relacionados a las instrucciones y costumbres en diferentes culturas	Desarrollo de fichas de comprensión para audios y textos.	Speed Up Kickoff Book 1 Notebook
25 al 29 de marzo	Sesión 4: A step into the past & listening	Semana en la cual se estudian las expresiones gramaticales (pedir permiso) y su inmersión en conversaciones y textos escritos.	Análisis de los contenidos gramaticales estudiados de forma grupal e individual.	Speed Up Kickoff Book 1 Notebook
01 al 05 de abril	Sesión 5: Creative writing	Semana en la cual los estudiantes plasman lo aprendido (vocabulario, gramática y expresiones) en dos textos escritos (Plan semanal, Lista de reglas).	Producción de un plan semanal y lista de reglas que incluye los temas de la unidad.	Speed Up Kickoff Book 1 Notebook
08 al 12 de abril	Sesión 6: Review & Speaking	Semana en la cual los estudiantes producen oralmente e interactúan con sus pares. Del mismo modo son evaluados con una práctica escrita para concluir con ello la unidad.	Participación de los estudiantes en un debate y desarrollo de examen.	Speed Up Kickoff Book 1 Notebook



H. EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS E ÍTEMS	PONDERACIÓN
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para saludar personas, decir adiós y pedir permiso en inglés con vocabulario cotidiano y pertinente. Respeta los modos de cortesía según el contexto.	1. Usé el vocabulario de la unidad para saludar y despedirme de mis compañeros en un diálogo. 2. Usé el vocabulario de la unidad correctamente para pedir permiso	A. greet people and say goodbye. B. Ask for permission to do things in the classroom.	Rubric Checklist Observation guide	AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = Inicio
	Obtiene información de textos orales.	Recupera información explícita y relevante seleccionando datos específicos de las instrucciones de clase que escucha en inglés, con vocabulario cotidiano y pertinente. Reconoce el propósito comunicativo apoyándose en el contexto. Integra la información cuando es dicha en distintos momentos.	1. Comprendí instrucciones básicas orales (del profesor y compañeros) en la clase en inglés y los ejecuté correctamente	C. Understand and follow simple classroom instructions.		
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria de las instrucciones en clase distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, en las instrucciones compartidas por escrito durante la clase.	1. Identifiqué cuales son las instrucciones escritas en la pizarra en inglés y los ejecuté correctamente	A. Understand and follow simple classroom instructions.	Rubric Checklist Observation guide	AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = Inicio
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Produce textos escritos en inglés en torno a las reglas del aula y la planificación semanal con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los organiza estableciendo relaciones lógicas (adición, secuencia y causa) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado de la unidad.	1. Produje una lista de reglas de clase en inglés en el orden indicado por el profesor 2. Organicé mi plan semanal para planificar mis tareas personales de forma ordenada.	A. Write and illustrate a classroom rule. B. Write a weekly schedule.	Rubric Checklist Observation guide	AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = Inicio

I. BIBLIOGRAFÍA:

- Programa curricular del nivel Secundaria - Aprobado mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-ED - Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED
- Páginas web diversas
- Speed Up – Teacher’s Book – Kickoff (1&2)

Firma del Docente