



## PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 6 - AÑO ESCOLAR 2023

### A. DATOS INFORMATIVOS:

1. Área o asignatura : Inglés
2. Ciclo : VI
3. Grado/Año : 1° / 2°
4. Sección : A-B
5. Duración : 06 semanas
6. Número de horas semanales : 7 horas
7. Profesor : Vladimir Solano Gonzales

### B. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes del Colegio Algarrobos presentan carencia de cultura en cuanto al cuidado del ambiente, lo cual se evidencia cuando arrojan la basura en su entorno, maltratan las plantas y en consecuencia alterando el ecosistema propio de la I.E. Ante esta situación se formulan las siguientes preguntas: **¿Estaremos contribuyendo al cuidado de los ambientes de nuestra I.E.?**  
**¿Qué debemos hacer para que los estudiantes practiquen buenos hábitos ecológicos?**

En esta unidad se desarrollarán las siguientes acciones: elaboración de vídeos y carteles con frases alusivas a evitar la contaminación y textos narrativos que aliente la práctica de virtudes como, la solidaridad, responsabilidad y generosidad con su medio ambiente.

### C. ESTANDARES DE APRENDIZAJE:

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas<sup>35</sup>; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.

Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.

Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales



**D. ENFOQUE TRANSVERSAL:**

- Enfoque Intercultural
- Enfoque de Atención a la Diversidad

**E. VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS**

- Orden
- Trabajo
- Responsabilidad
- Generosidad

**F. APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CAMPO TEMÁTICO	CRITERIOS	EVIDENCIAS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Infiere e interpreta información de textos orales.	Explica el tema y el propósito comunicativo de algunos inventos y habla sobre posibilidades futuras.	Science / Education	Emplea verbos transitivos e intransitivos para hablar sobre inventos. Usa pronombres demostrativos y reporta eventos pasados. Predice eventos con el uso de verbos modales.	Examine useful inventions  Talk about possibilities  Give and follow instructions
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en reportes científicos y cartas de solicitud para universidades.	Science / Education	Evalúa los aspectos positivos y negativos de un texto. Identifica ventajas y desventajas en un texto. Analiza las formas de persuasión usadas en una carta.	Talk about everyday activities Understand signs and notices Report what people say
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales de mediana complejidad que le dan claridad y sentido a un reporte científico y a un texto persuasivo.	Science / Education	Escribe un reporte científico basado en una investigación. Redacta una carta para solicitar su ingreso al colegio. Elabora un texto persuasivo para indicar los beneficios del colegio.	Write a popular scientific report Write a scholarship application letter Write a persuasive text



### G. SECUENCIA DE SESIONES:

Fecha de sesión	Título o Nombre de la sesión	Breve descripción	Evidencias	Recursos por emplear
13 de noviembre al 17 de noviembre	Sesión 1: Exploring the unit & vocabulary	Semana en la cual se explora el vocabulario de unidad y expresiones (idioms), así como su uso bajo un contexto cotidiano.	Inserción de vocabulario y expresiones en oraciones.	Speed Up Course 2 Book 2 Notebook
20 de noviembre al 24 de noviembre	Sesión 2: A look at the world & reading	Semana en la cual los estudiantes analizaran audios y textos relacionados a ocupaciones.	Desarrollo de fichas de comprensión para audios y textos.	Speed Up Course 2 Book 2 Notebook
27 de noviembre al 01 de diciembre	Sesión 3: A step into the past & listening	Semana en la cual se estudian las expresiones gramaticales (Passive Voice, Transitive and intransitive verbs, demonstrative pronouns, reported speech & modals ) y su inmersión en conversaciones y textos escritos.	Análisis de los contenidos gramaticales estudiados de forma grupal e individual.	Speed Up Course 2 Book 2 Notebook
04 de diciembre al 08 de diciembre	Sesión 4: Creative writing	Semana en la cual los estudiantes plasman lo aprendido (vocabulario, gramática y expresiones) en dos textos escritos (Scientific report, scholarship application and persuasive text).	Producción de un correo electrónico y un artículo periodístico que incluya los temas de la unidad.	Speed Up Course 2 Book 2 Notebook
11 de diciembre al 15 de diciembre	Sesión 5: Review & Speaking	Semana en la cual los estudiantes producen oralmente e interactúan con sus pares. Del mismo modo son evaluados con una práctica escrita para concluir con ello la unidad.	Participación de los estudiantes en un debate y desarrollo de examen.	Speed Up Course 2 Book 2 Notebook
18 de diciembre al 20 de diciembre	Sesión 6: Evaluation & Reinforcement	Semana en la cual los estudiantes ponen a prueba sus conocimientos y se divierten con actividades interactivas propuestas por el docente.	Trabajo en grupos y desarrollo del examen trimestral.	Speed Up Course 2 Book 2 Notebook

### H. EVALUACIÓN:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS E ÍTEMS	PONDERACIÓN
<b>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</b>	Explica el tema y el propósito comunicativo de algunos inventos y habla sobre posibilidades futuras.	Emplea verbos transitivos e intransitivos para hablar sobre inventos. Usa pronombres demostrativos y reporta eventos pasados. Predice eventos con el uso de verbos modales.	Examine useful inventions  Talk about possibilities  Give and follow instructions	Rubric Checklist Observation guide	AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = Inicio
Infiere e interpreta información de textos orales.					



<p><b>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</b></p>	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en reportes científicos y cartas de solicitud para universidades.</p>	<p>Evalúa los aspectos positivos y negativos de un texto. Identifica ventajas y desventajas en un texto. Analiza las formas de persuasión usadas en una carta.</p>	<p>Talk about everyday activities Understand signs and notices Report what people say</p>	<p>Rubric Checklist Observation guide</p>	<p><i>AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = Inicio</i></p>
<p><b>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</b></p>	<p>Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales de mediana complejidad que le dan claridad y sentido a un reporte científico y a un texto persuasivo.</p>	<p>Escribe un reporte científico basado en una investigación. Redacta una carta para solicitar su ingreso al colegio. Elabora un texto persuasivo para indicar los beneficios del colegio.</p>	<p>Write a popular scientific report Write a scholarship application letter Write a persuasive text</p>	<p>Rubric Checklist Observation guide</p>	<p><i>AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = Inicio</i></p>

#### I. BIBLIOGRAFÍA:

- Programa curricular del nivel Secundaria - Aprobado mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-ED - Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED
- Páginas web diversas
- Speed Up – Teacher’s Book – Course 2 (1&2)

---

Firma del Docente