…

**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2 - AÑO ESCOLAR 2024**

**“DESARROLLAMOS NUESTRAS CAPACIDADES EN EL ESPACIO Y TIEMPO A TRAVÉS DEL FUTBOL Y HANDBALL”**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
   1. Área o asignatura : Educación Física
   2. Ciclo : IV
   3. Grado/Año :3° Primaria
   4. Sección : “A” y “B”
   5. Duración : 13 semanas
   6. Número de horas semanales : 4 horas
   7. Profesor : Emilio Stefano Garcia Puga
2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

|  |
| --- |
| Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan carencia de cultura en cuanto al cuidado del agua, pues la desperdician al utilizarla.  Frente a esta situación nos formulamos las siguientes preguntas:  a. ¿Estaremos cuidando el agua en I.E?  b. ¿Qué debemos hacer para que nuestros estudiantes practiquen buenos hábitos en el cuidado del agua?  En esta unidad didáctica se desarrollarán problemas sobre el agua |

1. **ESTANDARES DE APRENDIZAJE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE**  **DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA** |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas. Experimenta nuevas posibilidades expresivas de su cuerpo y las utiliza para relacionarse y comunicar ideas, emociones, sentimientos, pensamientos. |
| Asume una vida saludable | Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica, e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo. |
| Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al tomar acuerdos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas. |

1. **ENFOQUE TRANSVERSAL:**

* Enfoque de orientación del bien común
* Enfoque de búsqueda de la excelencia

1. **VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS**

* Orden
* Trabajo
* Responsabilidad
* Generosidad

1. **APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **CAMPO TEMÁTICO** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Comprende su cuerpo. | Reconoce la izquierda y derecha en relación a objetos y en sus pares para mejorar sus posibilidades de movimiento al realizar la práctica de los fundamentos básicos del fútbol (control, conducción, pase y remate)  Se orienta en un espacio y tiempo determinado, coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al realizar la práctica de los fundamentos básicos del handball (recepción, pase y lanzamiento), afianzando sus habilidades motrices básicas. | Medidas antropométricas.  Movilidad corporal y lateralidad.  Conciencia segmentaria y lateralidad.  Conciencia global y segmentaria.  Control corporal.  Coordinación dinámica general.  Esquema corporal y lateralidad.  Equilibrio estático.  Equilibrio dinámico.  Salud Corporal  Juegos de cooperación y oposición | Conoce, señala y utiliza las distintas partes del cuerpo al realizar las actividades lúdicas.  Realiza la conducción, pases y remates, adecuándose a la trayectoria.  Desarrollo de los movimientos corporales y óculo manual | Señala la izquierda y la derecha en sí mismo y en los demás  Controla y modula la velocidad de ejecución de las acciones.  Mantiene en equilibrio diversos objetos con distintas partes del cuerpo  Disocia los segmentos superiores e inferiores del eje corporal  Transporta objetos en equilibrio desplazándose  Mantiene el cuerpo en equilibrio en distintas posturas, con distintos apoyos en el suelo y durante tiempos prolongados.  Controla de forma progresiva los tiempos de la respiración  Dosifica el esfuerzo en distintas situaciones  Participa en los juegos de forma activa, colaborando con los demás  Se asea después de las clases |
| Asume una vida saludable | Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. | Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso (frente a la radiación solar), para mejorar el funcionamiento de su organismo. | Conoce los riesgos intrínsecos de la Educación Física, observa los hábitos de aseo y adopta posturas adecuadas en las diferentes actividades. |
| Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. | Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar para sentirse parte del grupo. | Participa en los juegos recreándose y aceptando participantes y resultado. |

1. **SECUENCIA DE SESIONES:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de sesión** | **Título o Nombre de la sesión** | **Breve descripción** | **Evidencias** | **Recursos a Emplear** |
| 03 al 07 de junio | Conocemos y ponemos en práctica posturas con el balón | -En esta sesión los estudiantes mediante su espacio tiempo se realizarán ejercicios y circuitos que involucren posturas acordes al futbol | * Desarrollo de postura * Movimientos adecuados a una correcta coordinación | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales |
| 10 al 14 de junio | Interactuamos y mostramos nuestras capacidades mediante los pases con el balón | -En esta sesión los estudiantes desarrollaran su control y pases correctamente ejecutados con el balón | * Conoce sus características * Desarrollamos su fuerza y pase | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales |
| 17 al 21 de junio | Desarrollamos el pase largo y recepción del balón | -En esta sesión los estudiantes conocen y mejoran el pase largo y la recepción del balón | * Conocimiento de los distintos tipos de pases * Desarrollo del pase largo | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales. |
| 24 al 28 de junio | Ejecutamos movimientos de cierta dificultad con los segmentos corporales no dominantes en el fútbol | -En esta sesión los estudiantes pondrán a prueba sus capacidades físicas no desarrolladas y así poder mejorarlas mediante el fútbol | * Mejora sus posturas en distintas situaciones * Desarrolla su equilibrio a lo largo de la practica | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales. |
| 01 al 05 de julio | Evaluamos el conocimiento previo de los alumnos sobre su habilidad motriz, coordinación óculo-pédica y control de balón | -En esta sesión los estudiantes conocen, utilizan y valoran su cuerpo y el movimiento como medio de exploración, iniciando al alumno en los gestos técnicos del fútbol, conducción del balón sin perder el control del mismo y desarrollar la precisión de los pases. | * Perfecciona su forma de correr y las posturas que utiliza al realizar circuitos | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales. |
| 08 al 12 de julio | Desarrollamos las diferentes formas de golpear el balón, así como aumentar y mejorar las capacidades coordinativas | -En esta sesión los estudiantes realizaremos el golpeo del balón en distintas situaciones | * Mejora la coordinación * Sabe distinguir cada situación o dificultad * Desarrolla el cambio de velocidades | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales. |
| 15 al 19 de julio | Fomentar las acciones cooperativas y la aceptación de resultados, mediante el juego en equipo de actividades futbolísticas adaptadas | -En esta sesión los estudiantes desarrollaran la socio-motricidad en el fútbol | * Desarrollo de su equilibro * Fortalecimiento de su cuerpo * Perfeccionamos su coordinación corporal | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales. |
| 05 al 09 de agosto | Evaluar el desarrollo y conocimientos adquiridos sobre el futbol | -En esta sesión los estudiantes inician los gestos técnicos del fútbol, mejoran la conducción, el dominio del balón y la técnica para el golpeo del balón | * Control del balón en diferentes situaciones * Mejora la velocidad y el dominio del balón en situaciones de juego. * Desarrolla la precisión en los pases en situaciones de juego. | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales. |
| 12 al 16 de agosto | Realizamos ejercicios óculo-manuales previo al aprendizaje del handball | -En esta sesión los estudiantes van a desarrollar el aspecto óculo-manual para observar sus deficiencias y desarrollarlas | * Desarrollo óculo-manual * Mejora de posturas en distintas situaciones | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales. |
| 19 al 23 de agosto | Desarrollamos la conducción del balón con las manos en el handball | -En esta sesión los estudiantes van a llevar el balón en las manos en distintos circuitos exigentes  -Desarrollo óculo-manual | * Mejora la conducción en diferentes trayectorias y el dominio del balón. | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales. |
| 26 al 30 de agosto | Ejecutamos el manejo y la adaptación del balón a una mano | -En esta sesión los estudiantes van a conocer las distintas formas y posturas de coger un balón | * Desarrollo de la postura * Desarrollo de la coordinación óculo-manual | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales. |
| 02 al 06 de septiembre | Pases y recepciones correctos en el handball | -En esta sesión los estudiantes van a practicar las distintas formas de dar pases y recepciones de balón | * Moderación de la fuerza manual * Desarrollo de postura corporal | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales. |
| 09 al 13 de septiembre | Juegos de iniciación al handball a través de la cooperación oposición | .-En esta sesión los estudiantes van a desarrollar la socio-motricidad mediante el handball | * Desarrollo de su equilibro * Fortalecimiento de su cuerpo * Perfeccionamos su coordinación corporal | Material deportivo (balones, conos, platillos cinta métrica etc.), fichas diapositivas, videos tutoriales. |

1. **EVALUACIÓN:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** | **INSTRUMENTOS E ÍTEMS** | **PONDERACIÓN** |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad | Comprende su cuerpo. | Reconoce la izquierda y derecha en relación a objetos y en sus pares para mejorar sus posibilidades de movimiento al realizar la práctica de los fundamentos básicos del fútbol (control, conducción, pase y remate).  -Se orienta en un espacio y tiempo determinado, en relación a sí mismo, los objetos y sus compañeros, coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo al realizar la práctica de los fundamentos básicos del handball (recepción, pase y lanzamiento), afianzando sus habilidades motrices básicas. | Conoce, señala y utiliza las distintas partes del cuerpo al realizar las actividades lúdicas. | Señala la izquierda y la derecha en sí mismo y en los demás  Controla y modula la velocidad de ejecución de las acciones.  Mantiene en equilibrio diversos objetos con distintas partes del cuerpo  Disocia los segmentos superiores e inferiores del eje corporal  Transporta objetos en equilibrio desplazándose  Mantiene el cuerpo en equilibrio en distintas posturas, con distintos apoyos en el suelo y durante tiempos prolongados.  Controla de forma progresiva los tiempos de la respiración  Dosifica el esfuerzo en distintas situaciones  Participa en los juegos de forma activa, colaborando con los demás  Se asea después de las clases | Lista de cotejo  Guía de observación  Registro Auxiliar |  |
| Asume una vida saludable | Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. | Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso (frente a la radiación solar), para mejorar el funcionamiento de su organismo. | Conoce los riesgos intrínsecos de la Educación Física, observa los hábitos de aseo y adopta posturas adecuadas en las diferentes actividades. |  |
| Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices | Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. | Participa en juegos cooperativos y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos, aceptando al oponente como compañero de juego y tomando consensos sobre la manera de jugar para sentirse parte del grupo. | Participa en los juegos recreándose y aceptando participantes y resultado. |  |

1. OBRAS INCIDENTALES

|  |
| --- |
| ORDEN   * Ingreso de manera puntual a las clases. * Tengo lo necesario para trabajar en clase. * Levanto la mano para participar y espero mi turno. |
| RESPONSABILIDAD   * Cumplo las tareas encomendadas. * Presto atención en clase y no me distraigo. * Evito distraermemanipulando los materiales de trabajo. |
| TRABAJO   * Trabajo y dejo trabajar en clase. * Evita hablar innecesariamente en clase. * Trabajo con orden y limpieza las actividades encomendadas. |
| GENEROSIDAD   * Evito las palabras y los gestos hirientes. * Respeto las ideas y opiniones de los demás. * Llamo a mis compañeros por su nombre. |

1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PARA EL DOCENTE: PARA EL ESTUDIANTE

* Currículo Nacional del Ministerio de Educación -Enciclopedias de deporte
* Psicopedagogía de la Educación Motriz – Oscar Zapata – Francisco Aquino - Videos tutoriales
* Educación física sesiones – Pila Teleña - Paginas de deportes internet.
* Unidades de aprendizaje significativo – Abel Ramos Gonzales - Reglamentos de los diferentes deportes
* Ejercicios Y Juegos de Atletismo. Volumen II (Las Disciplinas Atléticas) Javier Olivera Beltrán. - Revista y folletos deportivos.
* Página Internet. Ef. deporte atletismo voleibol, basquetbol y fútbol. - Revista y folletos deportivos.
* Reglamento Atletismo, Basquetbol, Voleibol, y Fútbol etc.
* Videos tutoriales de capacidades física coordinativas y condicionales.

Prof. Emilio Stefano Garcia Puga