

**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE VIRTUAL N° 3**

1. **DATOS INFORMATIVOS**
	1. **Área o asignatura : inglés**
	2. **Ciclo : Secundaria**
	3. **Grado y sección : 4to Grado – B2**
	4. **Duración : 06/06/2022 – 22/07/2022**
	5. **Número de horas semanales : 6 (3 clases por semana)**
	6. **Profesor : Louis Gysels**
2. **TÍTULO DE LA UNIDAD : What the future holds / Lights, camera, action! (first half)**
3. **ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE** |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDAD** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **APRENDIZAJE A DESARROLLAR** | **EVIDENCIA** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| **Lee Diversos Tipos de Textos en inglés** | Interpreta el sentido del textorelacionando información relevante yespecífica y complementaria, elaboraconclusiones sobre el texto | Habilidad para extraer información correctamente de un texto relevante al temaHabilidad para comprender nuevo vocabulario relevante al tema. | Analizar diferentes textos relacionados a los temas de la unidad. | Rendimiento durante la clase evaluado con una rubrica Tarea desarrollada fuera y dentro de horario académico. | Tarea desarrollada fuera y dentro de horario académicoRubrica según nivel académico. |
| **Escribe diversos tipos de textos** | Utiliza diversas estrategias discursivasdel lenguaje escrito tal como recursosortográficos variados, así comoconstrucciones gramaticalesdeterminadas y pertinentes en sumayoría estructuras compuestas ycomplejas con la finalidad contribuir ala claridad del texto. | Habilidad para crear una comunicación escrita efectiva.Habilidad de aprender y reproducir gramática relevante al tema.  | Crear diferentes tipos de textos relacionados a los temas de la unidad | Tarea desarrollada fuera de horario académico | Tarea desarrollada fuera de horario académicoRubrica según nivel académico |
| **Se comunica oralmente** | Interactúa en diversas situacionesorales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas, haciendo comentarios, explicando ycomplementando ideas adaptando susrespuestas a los puntos de vista ynecesidades del interlocutor, aclarandoy contrastando ideas, así comodecidiendo en qué momento participarápara persuadir y contra argumentar ensituaciones como diálogos, debates,paneles y presentaciones utilizandovocabulario variado y pronunciación yentonación inteligible. | Habilidad para crear y entender una comunicación oral efectiva | Entender audios y conversar sobre temas relacionados a la unidad. | Resultados de prácticas orales y de audios. | Rubrica según nivel académico. |

1. **VIRTUD**

|  |  |
| --- | --- |
| **VIRTUDES NUCLEARES** | **OBRAS INCIDENTALES** |
| GENEROSIDAD | Realizar una lluvia de ideas para poder ayudar a los más necesitados. |

1. **SECUENCIA DIDÁCTICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **Nombre de la sesión**  | **Actividades** | **Recursos Virtuales** | **Duración**  | **Fecha de la sesión** |
| **1** | **Organizing the Unit / Vocabulary** | * To be aware of the learning expectations
* Identify the topic of the unit
* Sharing ideas in a mind-map
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 06/06/2022 |
| **2** | **Dialogue Blocks** | * Pronunciation Practice
* Building Confidence with short and comprehensive Dialogues
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 08/06/2022 |
| **3** | **Listening Comprehension** | * Develop Students listening skills
* Students Complete a short quiz about what they heard.
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 09/06/2022 |
| **4** | **Speaking practice** | * Students practice specific sentence structures related to the Unit
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 13/06/2022 |
| **5** | **A look at the World** | * Students read a short article about a relevant topic.
* Students link a grammar topic to the reading text
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 15/06/2022 |
| **6** | **Reading Comprehension** | * Students work together in order to fully comprehend the reading text and individually complete a range of questions about the reading.
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 16/06/2022 |
| **7** | **Visible Thinking: Analytical Thinking** | * Students collaborate in a short but fun exercise in order to develop key skills (analytical, critical and creative thinking)
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 20/06/2022 |
| 8 | **Everyday Writing** | * Students individually complete a short writing exercise, complemented with a short grammar topic.
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 22/06/2022 |
| 9 | **Vocabulary Builder** | * Students compete in a wide range of Vocabulary games related to the Unit
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 23/06/2022 |
| 10 | **Listening Comprehension** | * Develop Students listening skills

Students Complete a short quiz about what they heard. | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 27/06/2022 |
| 11 | **Masters of the Bookworld** | * Students are introduced to a short article about an interesting author.
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 29/06/2022 |
| 12 | **Conversation Practice** | * Students use the acquired grammar and vocabulary to talk about a specific topic.
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 30/06/2022 |
| 13 | **Crosscurricula** | * A new subject is introduced to the students in English Eg. History, Science, etc …
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 04/07/2022 |
| 14 | **Reading** | * Students work together in order to fully comprehend the reading text and individually complete a range of questions about the reading.
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 06/07/2022 |
| 15 | **Creative Writing – Session 1** | * Students put together a draft that will help them complete the upcoming writing session
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 07/07/2022 |
| 16 | **Creative Writing – Session 2** | * Students complete last sessions’ draft and hand in the final result.
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 11/07/2022 |
| 17 | **Visible thinking Creative Writing** | * Students work together in a wide range of activities such as Brainstorming, comparing, looking for pros and cons.
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 13/07/2022 |
| 18 | **Debate and Unit assessment** | * Tests the students on the contents of the Unit.
* Start a short debate about the a topic related to the unit
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 14/07/2022 |
| 19 | **Unit assessment** | * Tests the students on the contents of the Unit.
* Rehearse previously seen contents of the Unit.
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 18/07/2022 |
| 20 | **Unit assessment** | * Tests the students on the contents of the Unit.
* Rehearse previously seen contents of the Unit.
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 20/07/2022 |
| 21 | **Unit assessment** | * Tests the students on the contents of the Unit.
* Rehearse previously seen contents of the Unit.
 | * Powerpoint or Nearpod
* AMCO Resources
* Relevant Digital Resouces
 | 80 min | 21/07/2022 |

1. **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **ESTRATEGIAS** | **TÉCNICAS** | **INSTRUMENTOS/RECURSOS TECNOLÓGICOS** |
|  | * Estrategias de participación
* Estrategias para indagar los saberes previos
* Estrategias de comprensión lectora.
* Estudio de casos.
 | * Diálogo, debate, Pregunta Abierta.
* Lluvia de ideas
* Intervención oral.
* Organizadores gráficos: mapa conceptual, Tablero Colaborativo
* Encuesta, Cuestionario, Memotest, Completar los espacios
 | * Lista de control o de asistencia
* Registro auxiliar
* Guía de intervención oral
* Cuestionarios
* Portafolio
* Trabajos prácticos
* Formulario de Google.
* Mentimiter
* Kahoot
* Padlet
 |

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**PARA EL DOCENTE**

* MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2019) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
* Páginas web de Internet
* Plataforma AMCO/ALUZO.
* Módulos de biblioteca
* Revistas y periódicos.

**PARA EL ESTUDIANTE**

* Plataforma AMCO/ALUZO.
* Páginas web de Internet

 **Firma del Docente**

****