



PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1 – MEMORABLE TRIPS - AÑO ESCOLAR 2024

A. DATOS INFORMATIVOS:

1. Área o asignatura : inglés
2. Ciclo : VI
3. Grado/Año : 2do año
4. Sección : B1 (A&B)
5. Duración : 6 semanas
6. Número de horas semanales : 6 horas
7. Profesor : Louis Gysels

B. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En nuestra I.E. los estudiantes presentan limitada práctica de habilidades sociales, lo cual se puede observar durante el quehacer diario de las clases, en los recreos, en la hora del almuerzo, los talleres, etc. Esto dificulta la sana convivencia en el colegio. Ante esta situación, se plantean las siguientes preguntas:

¿Conocen los alumnos las normas de convivencia?

¿Qué debemos hacer para que los estudiantes adquieran habilidades sociales y mejoren la sana convivencia?

En esta unidad, se realizarán las siguientes actividades: Practicar normas básicas de convivencia, generar espacios de diálogo para que expresen sus ideas y emociones. Dichas normas se publicarán a través de medios audiovisuales y la confección de infografías.

C. ESTANDARES DE APRENDIZAJE:

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.

Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.

Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pro nominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales.



D. ENFOQUE TRANSVERSAL:

- Enfoque Intercultural
- Enfoque de atención a la diversidad

E. VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS

- Orden
- Trabajo
- Responsabilidad
- Generosidad

F. APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO PRECISADO | CAMPO TEMÁTICO | CRITERIOS | EVIDENCIAS |
|---|--|--|----------------|--|---|
| C1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | Obtiene información de textos orales. | Recupera información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en los textos orales sobre actividades vacacionales, sentimientos y emociones e información personal detallada que escucha en inglés, con vocabulario variado y pertinente que corresponden a la unidad , reconociendo el propósito comunicativo y apoyándose en el contexto. Integra la información cuando es dicha en distintos | Vacation | 1. Realicé apuntes acerca de las actividades vacacionales que realizaron mis compañeros 2. Expresé lo que sentí durante mis vacaciones, compartí información personal en un dialogo | A. Talk about vacation activities B. Describe feelings and emotions C. Talk about detailed personal information |
| C2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Obtiene información del texto escrito. | Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto (textos cortos y formularios) que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. | Vacation | 1. Identifiqué los verbos en pasado dentro del texto | A. Tell about actions in the past |
| C3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | Adecúa el texto a la situación comunicativa. | Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. Ejemplo: Llenar formularios con datos personales, escribir historias cortas. | Vacation | 1. Completé un formulario usando datos personales, basados en experiencias previas 2. Planifiqué y escribí una historia corta tomando en cuenta el contexto y organización | A. Fill in forms B. Write a short story |


G. SECUENCIA DE SESIONES:

| Fecha de sesión | Título o Nombre de la sesión | Breve descripción | Evidencias | Recursos a Emplear |
|-------------------|--|---|--|-----------------------------------|
| 04 al 08 de marzo | Sesión 1: Cambridge Diagnostic Week | Semana de diagnóstico en la cual los estudiantes serán expuestos a ejercicios tipo Cambridge con la finalidad de determinar sus debilidades y fortalezas. | Desarrollo de mock exams bajo las reglas oficiales. | Cambridge sample tests |
| 11 al 15 de marzo | Sesión 2: Exploring the unit & vocabulary | Semana en la cual se explora el vocabulario de unidad y expresiones (idioms), así como su uso bajo un contexto cotidiano. | Inserción de vocabulario y expresiones en oraciones. | Speed Up Course 3 Book 1 Notebook |
| 18 al 22 de marzo | Sesión 3: A look at the world & reading | Semana en la cual los estudiantes analizarán audios y textos relacionados a las costumbres interculturales | Desarrollo de fichas de comprensión para audios y textos. | Speed Up Course 3 Book 1 Notebook |
| 25 al 29 de marzo | Sesión 4: A step into the past & listening | Semana en la cual se estudian las expresiones gramaticales (adjectives, adverbs and past simple) y su inmersión en conversaciones y textos escritos. | Análisis de los contenidos gramaticales estudiados de forma grupal e individual. | Speed Up Course 3 Book 1 Notebook |
| 01 al 05 de abril | Sesión 5: Creative writing | Semana en la cual los estudiantes plasman lo aprendido (vocabulario, gramática y expresiones) en dos textos escritos (short story, cuestionario). | Producción de un short story y cuestionario que incluye los temas de la unidad. | Speed Up Course 3 Book 1 Notebook |
| 08 al 12 de abril | Sesión 6: Review & Speaking | Semana en la cual los estudiantes producen oralmente e interactúan con sus pares. Del mismo modo son evaluados con una práctica escrita para concluir con ello la unidad. | Participación de los estudiantes en un debate y desarrollo de examen. | Speed Up Course 3 Book 1 Notebook |



H. EVALUACIÓN:

| COMPETENCIA | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | CRITERIOS | EVIDENCIAS | INSTRUMENTOS E ÍTEMS | PONDERACIÓN |
|--|--|--|--|--|--|---|
| Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | Obtiene información de textos orales. | Recupera información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en los textos orales sobre actividades vacacionales, sentimientos y emociones e información personal detallada que escucha en inglés, con vocabulario variado y pertinente que corresponden a la unidad , reconociendo el propósito comunicativo y apoyándose en el contexto. Integra la información cuando es dicha en distintos | <ol style="list-style-type: none"> Realicé apuntes acerca de las actividades vacacionales que realizaron mis compañeros Expresé lo que sentí durante mis vacaciones, compartí información personal en un dialogo | <p>A. Talk about vacation activities</p> <p>B. Describe feelings and emotions</p> <p>C. Talk about detailed personal information</p> | Rubric Checklist Observation guide | <p><i>AD = Logro destacado</i> <i>A = Logro esperado</i> <i>B = En proceso</i> <i>C = Inicio</i></p> |
| Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Obtiene información del texto escrito. | Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto (textos cortos y formularios) que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. | <ol style="list-style-type: none"> Identifiqué los verbos en pasado dentro del texto | A. Tell about actions in the past | Rubric Checklist Observation guide | <p><i>AD = Logro destacado</i> <i>A = Logro esperado</i> <i>B = En proceso</i> <i>C = Inicio</i></p> |
| Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | Adecúa el texto a la situación comunicativa. | Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. Ejemplo: Llenar formularios con datos personales, escribir historias cortas. | <ol style="list-style-type: none"> Completé un formulario usando datos personales, basados en experiencias previas Planifiqué y escribí una historia corta tomando en cuenta el contexto y organización | <p>A. Fill in forms</p> <p>B. Write a short story</p> | Rubric Checklist Observation guide | <p><i>AD = Logro destacado</i> <i>A = Logro esperado</i> <i>B = En proceso</i> <i>C = Inicio</i></p> |

I. BIBLIOGRAFÍA:

- Programa curricular del nivel Secundaria - Aprobado mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-ED - Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED
- Páginas web diversas
- Speed Up – Teacher's Book – Course 3 (1&2)

 Firma del Docente