



PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2 – ENDLESS LIFE - AÑO ESCOLAR 2024

A. DATOS INFORMATIVOS:

1. Área o asignatura : inglés
2. Ciclo : VII
3. Grado/Año : 5to año
4. Sección : C1 (A&B)
5. Duración : 6 semanas
6. Número de horas semanales : 6 horas
7. Profesor : Louis Gysels

B. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En el colegio algarrobos los estudiantes presentan dificultades en el logro de metas académicas las cuales se reflejan en la presentación de sus trabajos, exposiciones y evaluaciones. Ante esta situación observable, se plantean las siguientes preguntas:

¿Conocen y emplean adecuadamente las herramientas necesarias para lograr sus metas académicas?

¿Cómo los estudiantes pueden lograr sus metas académicas?

En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades relacionadas al uso de técnicas de estudios, organización de su tiempo y una motivación intrínseca.

C. ESTANDARES DE APRENDIZAJE:

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligibles; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para garantizar la pertinencia del mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros

Lee diversos tipos de texto en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica para construir su sentido global. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales, así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.

Escribe diversos tipos de textos de amplia extensión de forma reflexiva en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada. Organiza y desarrolla sus ideas alrededor de un tema central y las estructura en párrafos y subtítulos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, antónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales, condicionales, disyuntivos y causales) con vocabulario variado y pertinente a la temática tratada y construcciones gramaticales de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés.



D. ENFOQUE TRANSVERSAL:

- Enfoque de derechos
- Enfoque de orientación al bien común

E. VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS

- Orden
- Trabajo
- Responsabilidad
- Generosidad

F. APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO PRECISADO | CAMPO TEMÁTICO | CRITERIOS | EVIDENCIAS |
|---|---|---|--------------------|--|--|
| C1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | Infiere e interpreta información de textos orales. | Deduce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos. Deduce el significado de palabras, frases y expresiones complejas en contexto. (Situaciones en el futuro) Deduce, también el significado de relaciones lógicas (contraste, secuencia y causa) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos orales en inglés. | Sustainable Living | 1. Conversé acerca situaciones futuras especificando características de lugares y personas. 2. Usé expresiones específicas para demostrar la causa y efecto de la sostenibilidad. | A. Talk about future situations B. Express causes and future results |
| C2: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Infiere e interpreta información del texto escrito. | Explica el tema y el propósito comunicativo. Ejemplo: Construye argumentos y expresa reacciones diversas en una conversación. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información, vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés, y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos y lenguajes. | Sustainable Living | 1. Desarrollé argumentos y contraargumentos apoyándome en las expresiones del texto | A. Develop Arguments B. Express different reactions in a conversation |
| C3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | Produce textos escritos en inglés (Apuntes de conferencia y textos científicos) en torno a la vida sostenible con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado de la unidad. | Sustainable Living | 1. Escribí un texto organizado y coherente en base a las notas tomadas en una conferencia. 2. Produce un texto científico con lenguaje fluido usando una serie de conectores. | A. Write a text using notes from a conference talk B. Write a scientific text |



G. SECUENCIA DE SESIONES:

| Fecha de sesión | Título o Nombre de la sesión | Breve descripción | Evidencias | Recursos a Emplear |
|---------------------------|--|---|--|-----------------------------------|
| 15 al 19 de abril | Sesión 1: Exploring the unit & Vocabulary | Semana en la cual se explora el vocabulario de unidad y expresiones (idioms), así como su uso bajo un contexto cotidiano. | Inserción de vocabulario y expresiones en oraciones. | Speed Up Course 7 Book 1 Notebook |
| 22 al 26 de abril | Sesión 2: A look at the world, Listening & Reading | Semana en la cual los estudiantes analizarán audios y textos relacionados a la sostenibilidad de ecosistemas | Desarrollo de fichas de comprensión para audios y textos. | Speed Up Course 7 Book 1 Notebook |
| 29 de abril al 03 de mayo | Sesión 3: Everyday Writing & Listening | Semana en la cual los estudiantes aplican las expresiones gramaticales (Cause and effect, Future forms) y practican su inmersión en conversaciones y textos escritos. | Análisis de los contenidos gramaticales estudiados de forma grupal e individual. | Speed Up Course 7 Book 1 Notebook |
| 06 al 10 de mayo | Sesión 4: Reading & Creative writing | Estudiantes se informarán mediante la lectura de un texto y aplicarán lo aprendido, desarrollando un texto escrito (texto científico) | Producción de un plan de rutina diaria para organizar las actividades personales. | Speed Up Course 7 Book 1 Notebook |
| 13 al 17 de mayo | Sesión 5: Review & Speaking | Semana en la cual los estudiantes producen oralmente e interactúan con sus pares. Adicionalmente los alumnos reforzarán algunos temas de la unidad. | Participación de los estudiantes en un debate | Speed Up Course 7 Book 1 Notebook |
| 20 al 24 de mayo | Sesión 6: Bonus Activity & Grammar appendix | Semana en la cual los estudiantes refuerzan los temas aprendidos en las unidades 1 y 2 mediante el desarrollo de ejercicios extra de su libro y plataforma. | Desarrollo de ejercicios que complementan temas gramaticales y el vocabulario de unidad en su libro. | Speed Up Course 7 Book 1 Notebook |

| COMPETENCIA | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | CRITERIOS | EVIDENCIAS | INSTRUMENTOS E ÍTEMS | PONDERACIÓN |
|---|---|--|--|--|--|--|
| Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. | Infiere e interpreta información de textos orales. | Deduce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos. Deduce el significado de palabras, frases y expresiones complejas en contexto. (Situaciones en el futuro) Deduce, también el significado de relaciones lógicas (contraste, secuencia y causa) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos orales en inglés. | 1. Conversé acerca situaciones futuras especificando características de lugares y personas. 2. Usé expresiones específicas para demostrar la causa y efecto de la sostenibilidad. | A. Talk about future situations B. Express causes and future results | Rubric Checklist Observation guide | AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = Inicio |
| Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Infiere e interpreta información del texto escrito. | Explica el tema y el propósito comunicativo. Ejemplo: Construye argumentos y expresa reacciones diversas en una conversación. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información, vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés, y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos y lenguajes. | 1. Desarrollé argumentos y contraargumentos apoyándome en las expresiones del texto | A. Develop Arguments B. Express different reactions in a conversation | Rubric Checklist Observation guide | AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = Inicio |
| Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | Produce textos escritos en inglés (Apuntes de conferencia y textos científicos) en torno a la vida sostenible con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, causa y consecuencia) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado de la unidad. | 1. Escribí un texto organizado y coherente en base a las notas tomadas en una conferencia. 2. Produje un texto científico con lenguaje fluido usando una serie de conectores. | A. Write a text using notes from a conference talk B. Write a scientific text | Rubric Checklist Observation guide | AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = Inicio |

I. BIBLIOGRAFÍA:

- Programa curricular del nivel Secundaria - Aprobado mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-ED - Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED
- Páginas web diversas
- Speed Up – Teacher's Book – Course 7 (1&2)

Firma del Docente