**PROGRAMACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1 - AÑO ESCOLAR 2024**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
   1. Área o asignatura : Ciencia y Tecnología
   2. Ciclo : IV
   3. Grado/Año : Cuarto
   4. Sección : A - B
   5. Duración : 06 semanas
   6. Número de horas semanales : 4 horas
   7. Profesor : Lic. Ronald Yván Tejada Sánchez
2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

|  |
| --- |
| En nuestra I.E. los estudiantes presentan limitada práctica de habilidades sociales, lo cual se pude observar durante el quehacer diario de las clases, en los recreos, en la hora del almuerzo, los talleres, etc. Esto dificulta la sana convivencia en el colegio. Ante esta situación, se plantean las siguientes preguntas: **¿Conocen los alumnos las normas de convivencia?**  **¿Qué debemos hacer para que los estudiantes adquieran habilidades sociales y mejore la sana convivencia?** En esta unidad, se realizarán las siguientes actividades: Practicar normas básicas de convivencia, generar espacios de diálogo para que expresen sus ideas y emociones. Dichas normas se publicitarán a través de medios audiovisuales y la confección de infografías. |

1. **ESTANDARES DE APRENDIZAJE:**

|  |
| --- |
| Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre éstos en base a sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas. |
| Explica, en base a evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas. |
| Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer, las posibles causas, propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos, establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos, para implementarla usando herramientas y materiales, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realizar ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y proponer mejoras. |

1. **ENFOQUE TRANSVERSAL:**

Enfoque Intercultural

Enfoque de atención a la diversidad

Enfoque de igualdad de género

Enfoque ambiental

Enfoque de derechos

Enfoque de búsqueda de la excelencia

Enfoque de orientación al bien común

1. **VIRTUDES NUCLEARES INSTITUCIONALIZADAS**

* **Orden:**
* No debo interrumpir al profesor y a mis compañeros durante las clases.
* Obedezco a las indicaciones del tutor y mis profesores para contribuir al buen ambiente en el aula.
* Cuido mi aseo y porte personal y me expreso con respeto a los demás.
* **Trabajo:**
* Presento todos mis trabajos correctamente desarrollados, según las indicaciones del profesor y manifestando en ellos: orden, nitidez, limpieza, autonomía, puntualidad y originalidad.
* Uso la guía del alumno y participo activamente demostrando conocer los temas.
* Participa activamente en el grupo de trabajo poniendo mi mayor esfuerzo.
* **Responsabilidad:**
* Llego puntual a clases, antes de iniciar y después de cada receso.
* Porto mi agenda escolar diariamente y presento mis circulares en la fecha indicada.
* Cumplo con traer el material de trabajo en las asignaturas (libro, cuaderno, diccionario, etc.)
* **Generosidad:**
* Evito distraer a mis compañeros durante las explicaciones de los profesores, guardando para ello, atención y silencio.
* Trato a mis compañeros y docentes con el debido respeto, usando un lenguaje correcto, evitando los juegos bruscos o golpes físicos, obviando poner apodos o realizar bromas de mal gusto.
* Evito poner apodos, gritar innecesariamente, burlarme de mis compañeros y uso un vocabulario correcto para dirigirme a los profesores y demás.

1. **APRENDIZAJES ESPERADOS Y ORGANIZACIÓN DE TEMAS (PROPÓSITOS):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑO PRECISADO** | **CAMPO TEMÁTICO** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** |
| **Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos** | Problematiza situaciones para hacer indagación | • Explica sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado, y las acepta como parte de su desarrollo | * Los alimentos: clasificación según su función. | * Clasifica a los alimentos de acuerdo a su función | Carteles de acuerdos.  Manual de convivencia.  -Organización y sectorización del aula |
| Diseña estrategias para hacer indagación | Reconoce que sus acciones tienen consecuencias y que generan diferentes emociones así mismo y a sus compañeros, usa estrategias de autorregulación | * La dieta ideal y la rueda de alimentos | * Reconoce los alimentos para una dieta adecuada | Carteles de acuerdos.  Manual de convivencia.  -Organización y sectorización del aula |
| Analiza datos e información |  | * La función de nutrición: sistema digestivo, sistema respiratorio, sistema circulatorio y sistema excretor | Identifica como se realiza la función de nutrición |  |
| **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo** | Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo | * Establece relaciones, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, entre los órganos y sistemas con las funciones vitales en plantas y animales y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño establece que los alimentos que consumen son transformados por el sistema digestivo en nutrientes que se distribuyen a través de la sangre a todo el organismo. | La función de relación y el sistema nervioso | Representa mediante esquemas | Carteles de acuerdos.  Manual de convivencia.  -Organización y sectorización del aula |
| Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | * Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que los individuos se reproducen solo con otro de su misma especie y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. | Las enfermedades del sistema nervioso y el estrés | * Reconoce las enfermedades que alteran al sistema nervioso | Carteles de acuerdos.  Manual de convivencia.  -Organización y sectorización del aula |
| **Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno** | Determina una alternativa de solución tecnológica. | * Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan, propone alternativas de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo. | * Las respuestas voluntarias e involuntarias | * Analiza cómo se lleva a cabo los movimientos voluntarios e involuntarios | Carteles de acuerdos.  Manual de convivencia.  -Organización y sectorización del aula |

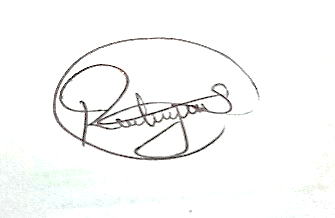
1. **SECUENCIA DE SESIONES:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de sesión** | **Título o Nombre de la sesión** | **Breve descripción** | **Evidencias** | **Recursos a Emplear** |
| 04/03/2024 – 08/03/2024 | Sesión 1: “Los alimentos.” | Observación de vídeos y diapositivas sobre cómo educar nuestras emociones. | Trabajo en aula sobre cuadro titulado: “Cuanto me conozco”. | Pizarra, plumones, laptop, diapositivas, vídeos. |
| 11/03/2024 – 15/03/2024 | Sesión 2: “La dieta ideal y la rueda de alimentos” | Se observará vídeos y diapositivas sobre la pubertad de acuerdo con su edad. | Resolución de casos sobre problemas sociales | Pizarra, plumones, laptop, diapositivas, vídeos. |
| 18/03/2024 – 22/03/2024 | Sesión 3: “La función de nutrición” | Observación de vídeos, diapositivas y desarrollo de lectura reflexiva. | Exposición sobre los derecho y deberes del niño | Pizarra, plumones, laptop, diapositivas, vídeos. |
| 25/03/2024 – 01/04/2024 | Sesión 4:” El sistema respiratorio” | Observación de vídeo reflexivo, diapositivas y participación en clases. | Resolución de una ficha practica | Pizarra, plumones, laptop, diapositivas, vídeos. |
| 03/04/2024 – 05/04/2024 | Sesión 5: “el sistema digestivo” | Observación de vídeo reflexivo, diapositivas y desarrollo de preguntas sobre el origen de la democracia. | Elaboración de mapa mental | Pizarra, plumones, laptop, diapositivas, vídeos. |
| 08/04/2024 – 12/04/2024 | Sesión 6: “sistema excretor” | Observación de vídeo reflexivo, diapositivas e identificación de los valores que ayudan a la democracia en nuestro país. | Mapa conceptual sobre los poderes del estado | Pizarra, plumones, laptop, diapositivas, vídeos. |

1. **EVALUACIÓN:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA Y CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CRITERIOS** | **EVIDENCIAS** | **INSTRUMENTOS E ÍTEMS** | **PONDERACIÓN** |
| **Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos** | • Explica sus cualidades y características personales reconociendo los cambios que ha experimentado, y las acepta como parte de su desarrollo | Describe y analiza las emociones que se le presentan en cada situación vivida. | * **Trabajo en equipo.** * **Infografía.** * **Desarrollo de propuesta.** * **Mapa mental.** | **REGISTRO DE NOTAS**  **RÚBRICAS**  **LISTA DE COTEJO** | **ESCALA DE VALORACIÓN:**  **AD: logro destacado.**  **A: logro esperado.**  **B: en proceso.**  **C: en inicio.**  **(80% de proceso.**  **20% de examen trimestral)** |
| **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo** | * Establece relaciones, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, entre los órganos y sistemas con las funciones vitales en plantas y animales y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas. Por ejemplo: el niño establece que los alimentos que consumen son transformados por el sistema digestivo en nutrientes que se distribuyen a través de la sangre a todo el organismo. | Identifica estrategias que autorregulan sus emociones | * **Recortes periodísticos** * **Díptico.** * **Fichas de trabajo** | **REGISTRO DE NOTAS**  **RÚBRICAS**  **LISTA DE COTEJO** |
| **Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno** | Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan, propone alternativas de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo. | Pone en práctica los conocimientos científicos | * **Fichas de trabajo** * **Mapa conceptual** | **RÚBRICAS**  **LISTA DE COTEJO** |  |

1. **BIBLIOGRAFÍA:**

* MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica”. Lima
* Páginas web de Internet
* ****Personal Social, (Módulos de aprendizaje)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del Docente**