j

|  |
| --- |
| **Ciudadanía y Cívica – Unidad N°2 - 4° Secundaria** |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:** Conocemos nuestro patrimonio cultural para valorarla
2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan una deficiente formación en valores culturales, esto se evidencia en la falta de identidad cultural cuando no practican y difunden nuestro folklore. Ante esta situación se generan los siguientes retos:¿Los estudiantes conocen sobre su propia cultura regional y nacional?¿Cuáles son las medidas a implementar para evitar el desconocimiento y la falta de valores culturales de los estudiantes?En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades que darán énfasis a la resolución de problemas.**III. PRODUCTOS DE LA UNIDAD:*** Infografía
* 0rganizadores visuales

**IV. DURACIÓN:** 22 de junio – 18 de setiembre (12 semanas) **V. FECHAS CÍVICAS:**

|  |
| --- |
| **JUNIO** |
| 22 - Fallecimiento de Manuel González Prada | 26 - Día de la Lucha Contra el Tráfico Ilícito y el Uso Indebido de Drogas |
| 24 - Día de la Fiesta del Sol o Inti Raymi | 26 - Día del Registro del Estado Civil |
| 24 - Día del Campesino | 28 - Día Nacional del Cebiche |
| 26 - Día Internacional de la Preservación de los Bosques Tropicales | 29 - Día del Papa - San Pedro y San Pablo |
| 26 - Día Internacional de las Naciones Unidas en Apoyo de las Víctimas de la Tortura | 29 – Aniversario de San Josemaría  |
| **JULIO** |
| 01 - Día del Parque Nacional Huascarán | 23 - Día del héroe capitán FAP José Abelardo Quiñones |
| 06 - Día del Maestro | 24 - Nacimiento del Libertador Simón Bolívar |
| 07 - Descubrimiento de Machu Picchu | 24 - Nacimiento de Francisco Antonio de Zela |
| 09 - Día de las Batallas de Pucará, Marcavalle y Concepción | 24 - Día de los gloriosos hechos de armas de Zarumilla |
| 10 - Aniversario de la Batalla de Huamachuco | 28 - Día de la Proclamación de la Independencia del Perú |
| 11 - Día Mundial de la Población |  |
| 15 - Aniversario de la Muerte del Coronel Leoncio Prado |  |
| **AGOSTO** |
| 06 - Batalla de Junín | 28 - Reincorporación de Tacna al seno de la Patria |
| 09 - Día Internacional de las Poblaciones Indígenas | 30 - Día de Santa Rosa de Lima |
| 17 - Muerte del General don José de San Martín | 31 - Día del Mariscal Ramón Castilla |
| 22 - Día Mundial del Folclor |  |
| 27 - Día de la Defensa Nacional |  |
| **SETIEMBRE** |
| 01 - Semana de la Educación Vial | 2do. domingo - Día de la Familia |
| 2da. Semana Internacional de los Estudiantes Adultos | 3er. Martes - Día Internacional por la Paz |
| 07 - Día de los Derechos Cívicos de la Mujer | 16 - Día Internacional para la Protección de la Capa de Ozono. |
| 08 - Día Internacional de la Alfabetización |  |
| 08 - Aniversario del Desembarco de la Expedición Libertadora de San Martín en Paracas |  |
| 11 - Día Mundial de la Población |  |

 |

|  |
| --- |
| **VI. ENFOQUE TRANSVERSAL** |
| **Enfoque ambiental**  |  |
| **Enfoque de Derechos** | * Los docentes y estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos, a partir del análisis de noticias, al participar en un diálogo para proponer actividades que permitan organizarse y tomar medidas de prevención para enfrentar las consecuencias del contagio del COVID-19.
 |
| **Enfoque Ambiental** | * Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos (cambio a temperaturas bajas, entre otros), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para hacer frente a estas situaciones.
* Docente y estudiantes plantean soluciones en relación a eventos de contagio masivos en su comunidad, tales como el COVID-19, etc., al proponer actividades como medidas de prevención para una escuela segura.
 |
| **Enfoque Orientación al bien común** | * Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
* Docentes y estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades para afrontarlas.
* Los docentes promueven oportunidades para que los niños y las niñas asuman responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
 |
| **Enfoque Búsqueda de la excelencia** | * Docentes y estudiantes adquieren y emplean estrategias para recoger información, organizar y elaborar una manual de recomendaciones en relación de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19 para una escuela segura.
* Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y los recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a escala personal y colectiva (elaboración y difusión del manual de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19).
 |

|  |
| --- |
| **VII. APRENDIZAJES ESPERADOS.** |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **Ciudadanía y Cívica** | Convive y participa democráticamente  | Interactúa con todas las personas | * Justifica la necesidad de rechazar conductas de violencia, marginación y explotación que afectan a determinados grupos vulnerables y personas de distinta cultura en nuestro país.
 | * Diversidad cultural e identidades.
* Interculturalidad y el diálogo interculturalidad
* Identidad cultural y sentido de pertenencia
* Orgullo de ser peruano.
* Los derechos humanos de segunda y tercera generación
* Situación que vulneran los derechos humanos
* Organismos que promueven los DD.HH de segunda y tercera generación.
 |
| Construye normas y asume acuerdos y leyes | * Evalúa y propone acuerdos y normas para una convivencia armónica en su región, en base a los principios democráticos y los derechos humanos.
 |
| Maneja conflictos de manera constructiva | * Justifica la necesidad de rechazar conductas de violencia, marginación y explotación que afectan a determinados grupos vulnerables y personas de distinta cultura en nuestro país.
 |
| Delibera sobre asuntos públicos |  |
| Participa en acciones que promuevan el bienestar común | * Expresa su decisión de ser una persona que no lastime a los otros, se involucra en acciones para la búsqueda del bien común y rija su vida con una perspectiva ética.
 |

|  |
| --- |
| **VIII. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** |
| SESION N° 01 | Diversidad cultural e identidades. |
| SESION N° 02 | Interculturalidad y el diálogo interculturalidad  |
| SESION N° 03 | Identidad cultural y sentido de pertenencia |
| SESION N° 04 | Orgullo de ser peruano. |
| SESION N° 05 | Los derechos humanos de segunda y tercera generación |
| SESION N° 06 | Situación que vulneran los derechos humanos |
| SESION N° 07 | Organismos que promueven los DD.HH de segunda y tercera generación.  |

|  |
| --- |
| **IX. MEDIOS Y MATERIALES**  |
| * Cuadernos
* Módulos
* Videos
* Laptops
* Libros
* Lapiceros
* Hojas impresas
* Colores
* Papel bond
 |

|  |
| --- |
| **X. EVALUACION.** |
| * **Inicio:** intervención oral, lluvias de ideas, comentario crítico, observación de video**.**
* **Proceso:** Intervención oral, revisión de cuaderno, lluvias de ideas, debate, argumentación, evaluación de noticias, análisis de casos. Infografía, trabajos de investigación, trabajos individuales, portafolio y PPT
* **Fina**l : práctica dirigida
 |