|  |
| --- |
|  **Ciencias Sociales – Unidad N°2 - 5°S**  |
| 1. **TÍTULO DE LA UNIDAD:** Conocemos nuestro patrimonio cultural para valorarla
2. **SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:**

Los estudiantes del colegio Algarrobos presentan una deficiente formación en valores culturales, esto se evidencia en la falta de identidad cultural cuando no practican y difunden nuestro folklore. Ante esta situación se generan los siguientes retos:¿Los estudiantes conocen sobre su propia cultura regional y nacional?¿Cuáles son las medidas a implementar para evitar el desconocimiento y la falta de valores culturales de los estudiantes?En esta unidad didáctica se desarrollarán actividades que darán énfasis a la resolución de problemas.1. **PRODUCTOS DE LA UNIDAD:**
* Diapositivas
1. **DURACIÓN:** 22 de junio – 18 de setiembre (12 semanas)
2. **FECHAS CÍVICAS:**

|  |
| --- |
| **JUNIO** |
| 22 - Fallecimiento de Manuel González Prada | 26 - Día de la Lucha Contra el Tráfico Ilícito y el Uso Indebido de Drogas |
| 24 - Día de la Fiesta del Sol o Inti Raymi | 26 - Día del Registro del Estado Civil |
| 24 - Día del Campesino | 28 - Día Nacional del Cebiche |
| 26 - Día Internacional de la Preservación de los Bosques Tropicales | 29 - Día del Papa - San Pedro y San Pablo |
| 26 - Día Internacional de las Naciones Unidas en Apoyo de las Víctimas de la Tortura | 29 – Aniversario de San Josemaría  |
| **JULIO** |
| 01 - Día del Parque Nacional Huascarán | 23 - Día del héroe capitán FAP José Abelardo Quiñones |
| 06 - Día del Maestro | 24 - Nacimiento del Libertador Simón Bolívar |
| 07 - Descubrimiento de Machu Picchu | 24 - Nacimiento de Francisco Antonio de Zela |
| 09 - Día de las Batallas de Pucará, Marcavalle y Concepción | 24 - Día de los gloriosos hechos de armas de Zarumilla |
| 10 - Aniversario de la Batalla de Huamachuco | 28 - Día de la Proclamación de la Independencia del Perú |
| 11 - Día Mundial de la Población |  |
| 15 - Aniversario de la Muerte del Coronel Leoncio Prado |  |
| **AGOSTO** |
| 06 - Batalla de Junín | 28 - Reincorporación de Tacna al seno de la Patria |
| 09 - Día Internacional de las Poblaciones Indígenas | 30 - Día de Santa Rosa de Lima |
| 17 - Muerte del General don José de San Martín | 31 - Día del Mariscal Ramón Castilla |
| 22 - Día Mundial del Folclor |  |
| 27 - Día de la Defensa Nacional |  |
| **SETIEMBRE** |
| 01 - Semana de la Educación Vial | 2do. domingo - Día de la Familia |
| 2da. Semana Internacional de los Estudiantes Adultos | 3er. Martes - Día Internacional por la Paz |
| 07 - Día de los Derechos Cívicos de la Mujer | 16 - Día Internacional para la Protección de la Capa de Ozono. |
| 08 - Día Internacional de la Alfabetización |  |
| 08 - Aniversario del Desembarco de la Expedición Libertadora de San Martín en Paracas |  |
| 11 - Día Mundial de la Población |  |

 |
|  |

|  |
| --- |
| **VI. ENFOQUE TRANSVERSAL** |
| **Enfoque**  | **Actitudes o acciones observables** |
| **Enfoque de Derechos** | * Los docentes y estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos, a partir del análisis de noticias, al participar en un diálogo para proponer actividades que permitan organizarse y tomar medidas de prevención para enfrentar las consecuencias del contagio del COVID-19.
 |
| **Enfoque Ambiental** | * Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos (cambio a temperaturas bajas, entre otros), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para hacer frente a estas situaciones.
* Docente y estudiantes plantean soluciones en relación a eventos de contagio masivos en su comunidad, tales como el COVID-19, etc., al proponer actividades como medidas de prevención para una escuela segura.
 |
| **Enfoque Orientación al bien común**  | * Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
* Docentes y estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades para afrontarlas.
* Los docentes promueven oportunidades para que los niños y las niñas asuman responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
 |
| **Enfoque Búsqueda de la excelencia** | * Docentes y estudiantes adquieren y emplean estrategias para recoger información, organizar y elaborar una manual de recomendaciones en relación de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19 para una escuela segura.
* Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y los recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a escala personal y colectiva (elaboración y difusión del manual de medidas de prevención frente a los efectos del COVID-19)
 |

|  |
| --- |
| **VII.. APRENDIZAJES ESPERADOS.** |
| **AREA** | **COMPETENCIAS** | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑOS** | **CAMPO TEMATICO.** |
| **Ciencias sociales**  | **Construye interpretaciones históricas** | Interpreta críticamente fuentes diversas | • Utiliza constantemente una diversidad de fuentes, incluyendo las producidas por él (entrevistas o testimonios a personas que vivieron hechos recientes), para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico comprendido desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), evaluando la pertinencia y fiabilidad de esas fuentes.• Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas a partir de la evaluación de su confiabilidad (perspectiva del autor, intencionalidad y contexto en que fue producida la fuente), desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI) |  * La Segunda Guerra Mundial: iniciativa del Eje.
* La Segunda Guerra Mundial: la ofensiva aliada y Las consecuencias de la guerra.
* La Guerra Fría y el inicio de la tensión.
* La coexistencia pacífica
* La descolonización de Asia, África y el tercer mundo.
* La China comunista.
* Fin de la Guerra Fría(1985-1991)
* El Oncenio B. Leguía
* El Tercer Militarismo
* El retorno de civiles al poder.
 |
| Comprende el tiempo histórico | • Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad de los hechos o procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), y reconoce que estos cambios no necesariamente llevan al progreso y desarrollo sostenible.• Explica las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), con hechos de la actualidad, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. |
| Elabora explicaciones sobre procesos históricos | • Elabora explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI) en las que establece jerarquías entre sus múltiples causas y reconoce que sus consecuencias desencadenan nuevos hechos o procesos históricos.• Explica las ideas, los comportamientos y las motivaciones de los protagonistas de los hechos o procesos históricos, desde el periodo entre guerras hasta las crisis económicas de inicios del siglo XXI y desde el Oncenio de Leguía hasta la historia reciente en el Perú (s. XXI), para entender las razones de sus acciones u omisiones, y cómo estas han configurado el presente e intervienen en la construcción del futuro. |
| **Gestiona responsablemente****el espacio y el ambiente** | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales |  |
| Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales |  |
| Genera acciones para preservar el ambiente. |  |
|  |  |  |
| **Gestiona responsablemente los recursos económicos**  | Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero |  |  |
| Toma decisiones económicas y financieras |  |  |

|  |
| --- |
| **VIII. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE.** |
| SESION N° 01 | * La Segunda Guerra Mundial: iniciativa del Eje.
 |
| SESION N° 02 | * La Segunda Guerra Mundial: la ofensiva aliada y Las consecuencias de la guerra.
 |
| SESION N° 03 | * La Guerra Fría y el inicio de la tensión.
 |
| SESION N° 04 | * La coexistencia pacífica
 |
| SESION N° 05 | * La descolonización de Asia, África y el tercer mundo.
 |
| SESION N° 06 | * La China comunista.
 |
| SESION N° 07 | * Fin de la Guerra Fría(1985-1991)
 |
| SESION N° 08 | * El Oncenio B. Leguía
 |
| SESION N° 09 | * El Tercer Militarismo
 |
| SESION N° 10 | * El retorno de civiles al poder.
 |

|  |
| --- |
| **IX. MEDIOS Y MATERIALES**  |
| * Cuadernos
* Módulos
* Videos
* Laptops
* Libros
* Lapiceros
* Hojas impresas
* Plumones
* Colores
* Papel bond
 |

|  |
| --- |
| **X. EVALUACION.** |
| * **Inicio:** intervención oral, lluvias de ideas, comentario crítico, observación de video, saberes previos
* **Proceso:** infografía, trabajos de investigación, trabajos individuales, trabajos grupales, portafolio y PPT.
* **Final:** práctica dirigidas.
 |