

**INFORME DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO**  
**AUTISTA**

Nombre : Alejandro Omar Rojas Nunura.  
Fecha de nacimiento : 30 de julio del 2015.  
Edad cronológica : 6 años y 7 meses.  
Sexo : Masculino.  
Lugar de nacimiento : Chiclayo.  
Lugar de evaluación : Therapy Kids.  
Fecha de aplicación : Marzo del 2022.  
Informantes : Padres biológicos.  
Evaluador (a) : Ps. Cisne Mendoza Checa, C. Ps. P. 43365 (área de psicología).  
Diana Velarde Llerena (acreditada en Escala de Observación de síntomas de Autismo - ADOS 2 y Entrevista Diagnóstica para el Autismo Revisada - ADIR).  
Prof. Darlin Segersbol Cabanillas (área de pedagogía).  
Lic. Gina Rodríguez Guevara C.T.M.P. 7048 (directora de Therapy Kids)

**MOTIVO DE CONSULTA:**

Los padres vienen a consulta ya que en la escuela se les solicitó una evaluación de las habilidades actuales de Alejandro. A los padres les preocupa, que Alejandro le cueste prestar atención, no socializa con sus pares o personas nuevas y tiene problemas para controlar su conducta.

**INSTRUMENTOS UTILIZADOS:**

- Entrevista semiestructurada a la familia basada en Entrevista para el Diagnóstico de Autismo – Revisada (ADI R).
- Observación de la conducta.
- La escala de inteligencia de Wechsler para niños en etapa escolar, WPPSI– IV.
- Sistema de Evaluación de Conducta Adaptativa ABAS II, se le aplico el cuadernillo escolar/padres, indicado para niños de 5 años de edad a más.
- Escala de Observación de Síntomas de Autismo – ADOS 2, se le aplico el módulo 2, indicado para niños con un nivel de lenguaje de habla en frases, mayores de 3 años de edad.

### **ANTECEDENTES:**

Humberto Rojas Ugaz de 43 años de edad con ocupación ingeniero civil y Estela Nunura Roque de 43 años con ocupación de secretaria, son los padres de Andrea de 3 años de edad y de Alejandro. Todos viven juntos en el hogar, llevan una buena relación.

Alejandro es el primer embarazo de la madre, fue planificado, tardaron en concebirlo (18 meses), recibió los controles médicos necesarios. Alejandro nació a las 38 semanas por cesárea, debido a una intervención miomectomía (miomas), tenía un peso de 3,400 kg. y una altura promedio. Recibió lactancia materna hasta los 3 años.

En relación al desarrollo, logro caminar sin apoyo a los 1 año y 2 meses y logro el control de esfínter uretral a los 2 años y 6 meses, actualmente es independientes en ir al baño.

Con respecto al lenguaje y comunicación, se desarrolló con regularidad al año de edad ya decía sus primeros intentos de palabras “má, apá”, sin embargo, estas no siempre eran claras, realizaba gestos para pedir, responde a su nombre, al año y 3 meses empezó a decir palabras más claras “mamá, papá, agua” y su comunicación tiene sentido con el entorno. A los 2 años y 6 meses empezó a utilizar frases con sentido, señala para mostrar cosas de su interés.

En el área social y de juego, a Alejandro le cuesta comprender la dinámica de los juegos cooperativos, como las escondidas, las chapadas y otros, se limita a observar lo que hacen los otros niños. Al parecer presenta un interés restringido por hacer recortes de animales, las plastilinas y los dinosaurios, cuando lo interrumpen de sus actividades no quiere que se lo quiten, se enoja y grita. Actualmente presenta hipersensibilidad auditiva y táctil a los ruidos fuertes antes era a la licuadora, pero ha ido mejorando con el tiempo. Tolera más las texturas,



pero le cuesta que lo abracen mucho. Presenta un probable interés circunscrito al acercarse al pezón de la madre, busca olerlo o mamar. Por un corto tiempo cuando era más pequeño presento aleteos cuando algo le molestaba.

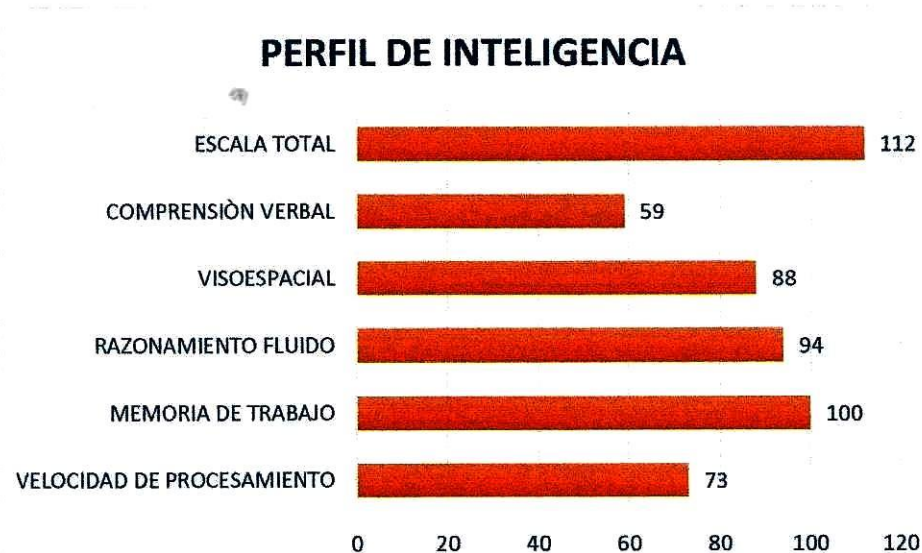
### OBSERVACIÓN DE CONDUCTA:

Alejandro es un niño de tez trigueña, contextura y talla promedio, asistió a las sesiones aseado, con ropa en buen estado y de acorde a la estación.

Durante la evaluación mostró dificultades para seguir las indicaciones en las actividades, se mostró tranquilo cuando tiene algo de su interés y si no se interfiere en su manera de jugar, su lenguaje es algo limitado para su edad, pero logra mantenerse en las actividades y se muestra muy activo. En la relación con la examinadora, su contacto visual no era permanente, la interacción fue unidireccional y se tuvieron que hacer adaptaciones en las tareas para que Alejandro logre interactuar, aunque de forma limitada. Con los padres su relación es más cercana, aunque de igual forma deben dirigirlo.

### RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS:

- La escala de inteligencia de Wechsler para niños en etapa escolar, WPPSI- IV.



A Alejandro se le aplicó la escala de Inteligencia de Wechsler, WPPSI – IV, obteniendo un coeficiente intelectual de 112, que se considera en una categoría **PROMEDIO ALTO**, sin

embargo, se estima que su habilidad intelectual general es atípica, no puede interpretarse de forma significativa debido a las conductas de autismo que interfieren en la aplicación. Por lo que lo más adecuado es interpretar sus habilidades, a través de cada escala de manera individual.

En el área de comprensión verbal se evalúa el conocimiento adquirido, de razonamiento y de la atención a estímulos verbales, la capacidad de adquirir, conservar y recuperar conocimientos de hechos generales, donde interioriza información de su entorno, y la retiene para su uso posterior. Su puntaje es 59 lo que indica que su habilidad está dentro de la categoría **MUY BAJO**, observando que le cuesta brindar información, conceptos y encontrar las semejanzas entre dos objetos.

El área visoespacial se aprecia el procesamiento espacial, la atención al detalle y de la integración visomotora, representa la habilidad para razonar usando estímulos visuales y manipulativos. Alejandro obtuvo un puntaje de 88 lo que indica que su habilidad está en un nivel **PROMEDIO BAJO**, tiene cierta noción de atención a estímulos visuales y su integración, requiere entrenamiento, sus intereses restringidos interfieren en la actividad, se dispersa.

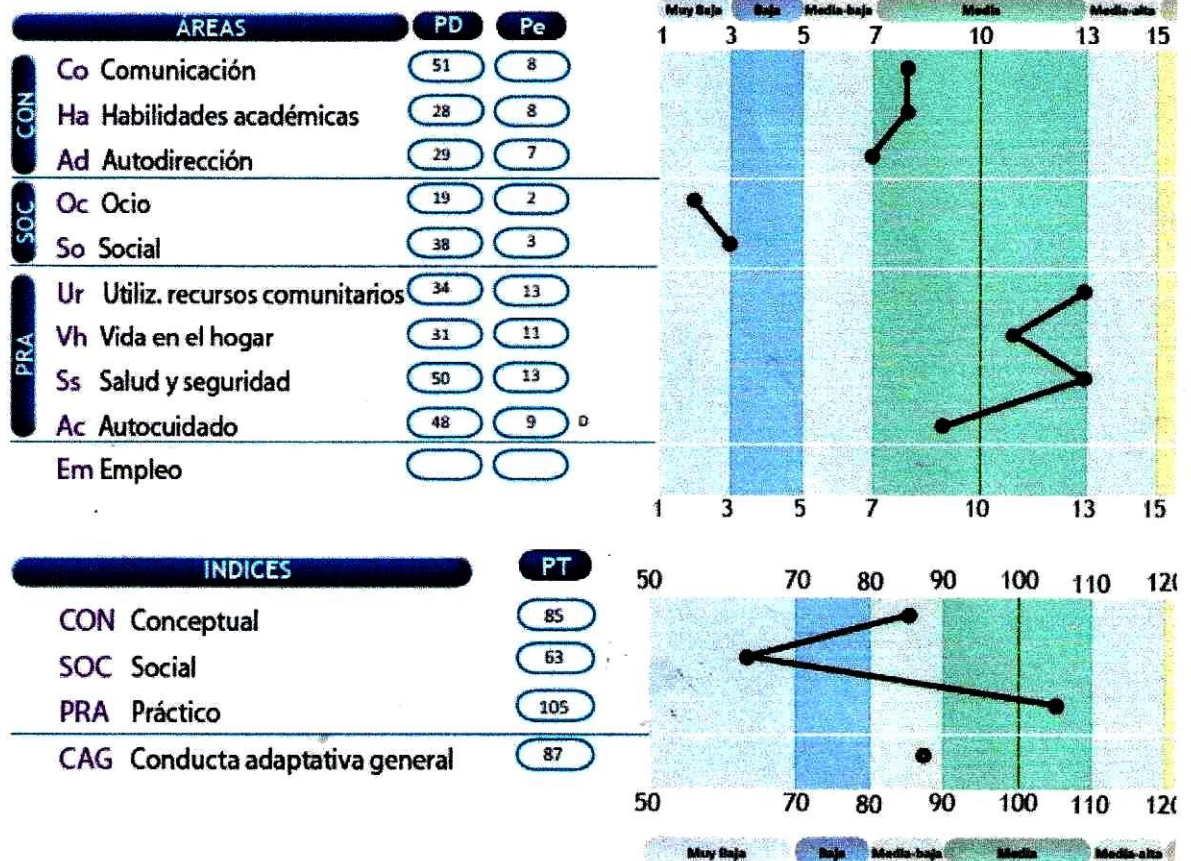
El área de razonamiento fluido mide la aptitud para detectar las relaciones conceptuales entre objetos visuales y usar el razonamiento a fin de identificar y aplicar reglas, se requiere razonamiento inductivo, procesamiento simultáneo y pensamiento abstracto. Se obtuvo un puntaje de 94 lo que lo ubica en un nivel **PROMEDIO**.

La memoria de trabajo es la capacidad para mantener activamente la información en la consciencia, ejecutar alguna operación o manipulación con ella. Alejandro obtiene un puntaje de 100 lo que indica que su habilidad está dentro de la categoría de **PROMEDIO**.

En cuanto al índice de velocidad de procesamiento, el cual proporciona una medida de la capacidad del niño para explorar, ordenar, discriminar, rápida y correctamente información visual simple, además, de reflejar la capacidad de memoria a corto plazo, la atención y la coordinación visomotora. Se obtuvo un puntaje de 73 lo que indica que su habilidad está en un nivel **BAJO**, requiere de motivación y dirección externa para mantenerse en las actividades, se debe mejorar la independencia.



- Sistema de Evaluación de Conducta Adaptativa ABAS II, se le aplico el cuadernillo escolar/padres, indicado para niños de 5 años de edad a más.



La conducta adaptativa se caracteriza por ser un constructo muy amplio de habilidades que nos permiten desarrollarnos de forma funcional en el entorno. Alejandro obtiene un puntaje de 87 lo que indica se encuentra en un nivel **PROMEDIO BAJO**.

Dominio conceptual: aquí se incluyen las áreas de comunicación, habilidades académicas funcionales y autodirección. Alejandro obtuvo un puntaje de 85 lo que indica un nivel **PROMEDIO BAJO**, sus puntos débiles son la comunicación, ya que se le dificulta entablar una conversación o interactuar con otros, como mantenerse en una actividad académica o de esfuerzo mental sin supervisión.

Dominio social: aquí se incluyen las áreas de socialización y ocio. Alejandro obtuvo un puntaje de 63 lo que indica un nivel **MUY BAJO**. Su punto débil es el ocio y juego, ya que desarrolla su propia manera de jugar puede ser algo repetitivo, presenta dificultad para relacionarse con los niños de su edad.

Dominio práctico: aquí se incluyen las áreas de autocuidado, vida en el hogar y en la escuela, utilización de los recursos comunitarios, salud y seguridad. Alejandro obtuvo un puntaje de 105 lo que indica un nivel **PROMEDIO**.

- Escala de Observación de Síntomas de Autismo – ADOS 2, se le aplicó el módulo 2.

<i>AFECTACIÓN SOCIAL – AS</i>	<i>COD</i>	<i>PUNTAJE</i>
<b>Comunicación</b>		
<i>Señalar.</i>	A – 6	2
<i>Gestos descriptivos, convencionales, instrumentales o informativos.</i>	A – 7	2
<b>Interacción social recíproca</b>		
<i>Contacto visual inusual.</i>	B – 1	2
<i>Expresiones faciales dirigidas a otros.</i>	B – 2	1
<i>Disfrute compartido durante la interacción.</i>	B – 3	1
<i>Mostrar.</i>	B – 5	2
<i>Iniciación espontánea de la atención conjunta.</i>	B – 6	0
<i>Características de las iniciaciones sociales.</i>	B – 8	2
<i>Cantidad de comunicación social recíproca.</i>	B – 11	2
<i>Calidad general de la relación.</i>	B – 12	2
<b>COMPORTAMIENTO REPETITIVO Y RESTRINGIDO – CRR</b>		
<i>Uso estereotipado e idiosincrásico de palabras o frases.</i>	A – 4	1
<i>Interés sensorial inusual en los materiales de juego o en las personas.</i>	D – 1	1
<i>Manierismo de manos y dedos y otros manierismos complejos.</i>	D – 2	0
<i>Intereses inusualmente repetitivos o comportamientos estereotipados.</i>	D – 4	2
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>

Este instrumento nos permite observar la cantidad y calidad de las conductas que pueden afectar la comunicación social del niño(a), como los comportamientos repetitivos y restringidos que puedan existir en su interacción con otros. Alejandro obtuvo 20, que indica un puntaje mayor o igual del punto de corte dentro de **AUTISMO**, a continuación, describimos las conductas observadas.

Durante la evaluación, Alejandro realiza pedidos de forma directa usando frases como: “dámelo, quiero ese, más quiero, falta este”, se muestra exigente y le cuesta mirar a los ojos, mira más al objeto de interés. Logra responder al llamado de su nombre al primer intento. Realiza juego funcional con la mayoría de objetos, sin embargo al realizar juego simbólico con figuras de acción o muñecos en miniatura, tiende a concentrarse más en los animales que en los otros personajes, se centra en realizar el comportamiento de los dinosaurios y atacar a los otros personajes, pero le cuesta seguir la ilación de la historia propuesta, o crea su propia historia que se torna repetitiva donde el tv cae sobre el gato y luego lo bota al agua y así luego con el perro, y el resto de personajes, se le redirige por medio de preguntas y para que logre concluir ya que le cuesta. Durante la conversación, responde a las



preguntas de la examinadora, a veces realiza comentarios impulsivos como: “oye no me digas eso” y lanza un manotazo. Con los padres juega parcialmente el juego de ida y vuelta como con la pelota. Alejandro logra realizar una adecuada atención conjunta con el gesto exagerado de la mirada, cuando se le señala comprende mejor. Al realizar la tarea de demostración para el lavado de manos logra realizar gestos, pero no los acompaña de un dialogo. Le cuesta entregar algunos juguetes de la evaluación dice que están descansando y hay que insistirle para que los guarde. Logra realizar gestos, en la merienda al pedir el alimento, señala, mira a los ojos y pide de forma oral, aunque insiste en que le den todo el paquete, de igual forma en el pedido de burbujas y globo, realiza el pedido, pero es demorado y pierde el interés pronto, pide cosas de su interés. Presenta intereses sensoriales de tipo táctil y olfativo tiende a tocar las marcas o superficies de los objetos y se los acerca para olerlos. En la actividad de la fiesta de cumpleaños, se adhiere correctamente, pero en el uso de la masita, no realiza un pastel, hace un pez de nombre rebuscado, al parecer presenta un interés restringido con los animales del mar.

#### **CONCLUSIONES:**

Para mi evaluación actual, tomando en cuenta los antecedentes familiares, las habilidades evaluadas y los criterios diagnósticos del DSM – V, se llega a la conclusión que las características del comportamiento actual de Alejandro forman parte del:

**F84 – Trastorno del Espectro Autista**, las deficiencias en la comunicación social y los patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento corresponden a una gravedad de un nivel 1 de apoyo.

**\*Complementar con evaluación clínica por parte del neuro pediatra.**

**\*Requiere una reevaluación en un tiempo de un 1 año, para conocer la evolución de las habilidades cognitivas, ya que las características de autismo, complicaron la evaluación de esta área.**

#### **RECOMENDACIONES:**

- La familia debe involucrarse activamente con las necesidades de su hijo, el autismo es una condición del desarrollo del cerebro que nos acompaña durante toda la vida y hace que la relación social, la comunicación y el comportamiento se muestre diverso, es importante generar consciencia de estas dificultades para poder promover entornos de aprendizaje y empezar implementar rutinas en el hogar.
- Recibir intervención terapéutica de comunicación y lenguaje, aprendizaje y conducta.

**Ámbito de comunicación - lenguaje:**

- Existen 9 habilidades críticas de la comunicación que se deben trabajar.

1. <b>Petición de reforzador.</b>	Pedir un objeto que deseo.
2. <b>Pedir ayuda.</b>	Solicitar apoyo, cuando no puedo hacer algo.
3. <b>Pedir descanso.</b>	Pedir una pausa, ante algo que me cuesta realizar.
4. <b>Rechazar.</b>	Rechazar ofrecimientos de otros.
5. <b>Poder indicar.</b>	Poder indicar cuando se desea un objeto, dentro de varios reforzadores.
6. <b>Responder a "espera"</b>	Generar consciencia de que vas a tener el objeto que deseas, pero no en este momento.
7. <b>Responder a indicaciones.</b>	Enseñar a actuar ante las indicaciones dadas, para poder recibir una acción reforzante.
8. <b>Transición de actividades.</b>	Generar consciencia de que las actividades tienen un inicio y un fin. Que existe un momento para cada cosa.
9. <b>Seguir un horario visual.</b>	Desarrollar estructura, para que el día a día sea más predecible, y disminuir los niveles de ansiedad.

- Utilizar apoyos visuales para motivarle a una mejor pronunciación y adquisición de conceptos. <https://arasaac.org/pictograms/search?selectedKey=education>
- Usar la espera estructurada en la estimulación del lenguaje, decir la frase o palabra correcta que intenta decir el niño (procurar estar a su altura y que nos mire la boca), luego volver a realizar la pregunta *"entonces ¿Qué quieres jugar?"* o *"! ahora dilo tú!"*, para que el pueda imitar lo que le hemos indicado, siempre felicitar así no lo diga directamente.
- Estimulación de los fonemas por medio de ejercicios de praxias, repetición, trabalenguas, canciones, sonidos onomatopéyicos, juego simbólico, entre otros.
- Habla más despacio, sin romper la entonación y prosodia natural.
- Evitar preguntas demasiado directas como: *"¿Entonces que es lo que quieres? Porque no te entiendo"*, evitar ridiculizar al niño con frases como: *"Así no se dice, habla mejor, no te entendí nada"*.
- Podemos buscar actividades extras para trabajar en casa: <https://arasaac.org/materials/search/consciencia%20fonologica?offset=0&tab=0>
- Estimular la comprensión del lenguaje, es una capacidad que se va desarrollando desde la primera infancia, lleva la siguiente estructura:
  - ✓ Entre los 4 y 5 años pueden comprender más allá de lo que se dice (inferencias), es decir pueden deducir a pesar de no estar explicitado con la información disponible. Ej: 'El nene tiene puesto un traje de baño. ¿Será verano o invierno?'
  - ✓ Después de los 5 años los niños pueden analizar las ideas principales del discurso y relacionarlas entre sí y captar el tema o asunto del discurso. El nivel más complejo de comprensión es el pragmático, en el que deben comprender reglas sociales, doble sentido, chistes e ironías.
  - ✓ Usamos actividades como: creación de historias, lecturas sencillas con más imágenes, por medio del juego funcional, las conversaciones cotidianas, los juegos con seguimientos de indicaciones como "simón dice", las adivinanzas, etc.



#### **Ámbito de aprendizaje:**

- La enseñanza estructurada del programa TEACCH está diseñada para abordar las principales diferencias neurológicas de los trastornos del neurodesarrollo infantil. La enseñanza estructurada, aborda la: atención, memoria, habilidades sociales,
- Es de suma importancia estimular las áreas que se encuentran en desnivel para mejorar el aprendizaje de Alejandro, las áreas son las siguientes: comprensión lectora inferencial, memoria y velocidad de procesamiento. Trabajar actividades de atención, identificación de patrones.
- Generar en casa horarios establecidos para la realización de actividades escolares, que le permitan identificar cuando realizara sus tareas.

#### **Recomendaciones para la Escuela:**

- Ubicarlo en un asiento de preferencia cerca a la pizarra y el pupitre del docente del aula, quien podrá monitorear de cerca si está comprendiendo lo dictado durante la clase, en la cual el profesor le consulte si tiene dudas.
- Estructurarle actividades con cantidades específicas (fichas de trabajo) para que no se frustre y comprenda que va a realizar dentro de cada curso.
- Generar una rutina de actividades visuales (pictogramas/lista de actividades de la clase), el cual le permitirá una estructuración de todo su día en el aula.
- Presentar material (fichas) visualmente atractivas, para incentivar el gusto por trabajarlas; imágenes medianamente grandes, a colores, letras grandes, opciones dentro de las preguntas; (marca, tacha, une, completa).
- Generar diversas formas de evaluación (examen oral, exposiciones) en la cual se sugiere una por día para que Alejandro se concentre en y responda de forma correcta.
- Llevar un monitoreo conductual, de respuesta a las actividades que se le presentan, para conocer su nivel de tolerancia bajo las actividades.

#### **Ámbito de conducta:**

- La conducta dentro del autismo, va depender del constante ajuste y desajuste, de las relaciones que se manejan con el entorno inmediato, el niño si no comprende el entorno, si no tiene consignas claras de lo que se espera o no espera de su conducta, puede demostrar conductas contextualmente inapropiadas que debemos analizar y ajustar.
- El apoyo conductual positivo o APC, nos invita a corregir y estimular conductas nuevas usando pictogramas y evitando el uso de la palabra "NO", haciendo énfasis es frases o palabras positivas como "*siéntate, trabaja, estoy feliz, hago cariño, estoy tranquilo, calma, etc*".
- El método TEACCH es un programa que ayuda a incluir al niño en diversos entornos, uno de sus pilares es la estructuración física, hacer que los entornos tengan sentido y organización de esta forma sean más amigables para él o ella. De igual forma que cuando vamos al supermercado u otras tiendas y están organizadas, para que el cliente se sienta a gusto.
- Un comportamiento negativo puede ser una forma de queja, un intento de salir de una situación en la que se siente abrumado o necesitado de una respuesta.  
Ningún niño quiere portarse mal. Intenta encontrar la causa, puede ser útil anotar qué es lo que sucedía antes de ese cambio en el comportamiento, con qué personas estaba, la hora del

día, el contexto... Es ideal si consigues encontrar una pauta que te ayude a prevenirlo o evitarlo. Es importante aprender a diferenciar entre una dificultad y un berrinche, no todas las situaciones que generan llanto son malas o de sufrimiento, muchas de ellas son de aprendizaje, debes aprender a diferenciar, cuando es necesario ignorar el llanto del niño porque lo está utilizando para lograr un objetivo que solo lo beneficia a él.

<https://www.ifbscalidad.eus/es/practicas/personas-con-discapacidad/practica/pr-37/>

- En casa se debe estructurar el entorno, para que tenga sentido y sea funcional para Alejandro:



Utilizar rutinas visuales, que estén pegadas en los espacios en donde corresponde, como también para doblar la ropa, guardar los juguetes, etc.



Utilizar actividades de clasificación para que el niño reconozca los espacios y las acciones que se realizan en ellos.

Chiclayo, 22 de abril del 2022