

INFORME PSICOLÓGICO

I.- DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres : ALARCON QUIROZ Oscar Joaquín.
Edad : 12 años 7 meses
Fecha de Nacimiento : 28/05/2008
Escolaridad : 2do sec - 2021
Inst. Educativa : I.E.P Algarrobos
Fecha de exámenes : Enero 2021
Examinadora : Mag.Ps. Elisa Galarreta Reynaga.

Técnicas utilizadas :
- Entrevista Psicológica
- Observación

Pruebas aplicadas :
- Escala de Inteligencia de Wechsler (Wisc-V)
- Escala de atención D2
- Escala de autoestima Coopersmith
- Test de la familia.

II.- MOTIVO DE CONSULTA

Los padres solicitan la evaluación psicológica, refieren que necesitan conocer diagnóstico de la madurez cognitiva y socio-emocional para aportar a una respuesta educativa adecuada en el colegio.

III.- OBSERVACIONES GENERALES Y DE CONDUCTA

Se trata de un púber de aspecto saludable. Se muestra conectado en el tiempo y espacio sonriente y colaborador. No evidencio constancia en las actividades, dirigiendo su atención en determinados momentos a estímulos externos teniendo que repetirle las consignas. Presenta fluidez verbal en el dialogo.

IV.- RESULTADOS

Área Intelectual

Joaquín al momento de la evaluación, obtuvo un coeficiente intelectual Global de 84, que se ubica en la categoría diagnóstica Normal Bajo; cabe resaltar que presenta desmotivación y baja persistencia en las tareas esta situación se evidencia en sus resultados actuales en el rendimiento académico en relación a su edad cronológica donde no logra cumplir con las competencias de aprendizaje con la efectividad esperada..

El índice de Inteligencia verbal Normal Bajo con puntaje de 88 es decir su capacidad para deducir y aplicar el conocimiento disponible a la solución de problemas utilizando palabras.

El índice de Inteligencia Ejecutiva con puntaje de 81 Normal bajo es la capacidad para percibir y transformar en forma precisa imágenes y patrones espaciales (información simbólica) en situaciones problemáticas a otras configuraciones; se evidencia en el lenguaje escrito y en las matemáticas, así como en sus procesos cognitivos de análisis, síntesis, atención y concentración.

El índice de memoria con puntaje 88 por debajo del promedio; es la capacidad para prestar atención a un estímulo, registrarlo en la memoria inmediata y recordar o reconocer el estímulo posteriormente. Capacidad baja para el manejo mental de la información a corto, largo plazo y alerta mental.

En su desempeño ante tareas que exigen capacidad de comprensión de información abstracta requiere apoyo personalizado muchas veces para ejecutar las consignas, persevera pero abandona el esfuerzo por encontrar respuestas por no lograr interpretar adecuadamente el lenguaje simbólico.

Obtiene puntuación baja en el manejo de información interiorizada a través de experiencias cotidianas, así como en tareas que exigen capacidad de juicio y comprensión de situaciones sociales, prevalece su pensamiento egocéntrico.

Mantiene baja la velocidad de procesamiento de la información, su nivel de atención y concentración es bajo; la atención selectiva baja con mediación en actividades académicas en tanto la atención sostenida se mantiene en mejor nivel en actividades con material concreto, con material escrito simbólico su atención sostenida es baja, porque le demanda mucho esfuerzo interpretar la información simbólica (comprensión lectora) es impaciente en sus ejecuciones.

Ritmo de Aprendizaje: Lento y repetitivo en actividades abstractas, procesa con mayor velocidad en actividades concretas funcionales.

Área Neuropsicológica:

1. Atención y concentración: 61 nivel Baja en la capacidad para mantener y organizar su atención selectiva y sostenida.
2. Lenguaje: El expresivo es bueno mantiene fluidez verbal, en cuanto al lenguaje comprensivo entiende y ejecuta consignas específicas concretas y funcionales; consignas académicas abstractas en muchos casos con dificultad, busca modelos y repeticiones.
3. Análisis Perceptual: Evidencia dificultad en la capacidad de observación y procesamiento simultáneo, además de bajo razonamiento serial, perceptual, análisis y síntesis de estímulos visuales abstractos.
4. Memoria Operante: Baja en relación a su edad, necesita retroalimentación.
5. Coordinación Motora: Gruesa, buena locomoción pero dificultad en coordinar movimientos con sonidos y órdenes. Coordinación visomotora baja, realiza omisiones.

Aptitudes Académicas:

Comprensión y velocidad lectora, baja en relación a su edad.

Dificultades perceptivas y de memoria que no permiten niveles de ejecución precisos y organizados.

Aprendizajes matemáticos, Bajo con relación a su edad.

Estilo de aprendizaje; visual cenestésico.

PERFIL DE MADUREZ MENTAL

FACTOR	DEFICIENTE	LIMITROFE	NORMAL BAJO	NORMAL PROMEDIO
	< o = a 69	70 a 79	80 a 89	90 a 109
MEMORIA			*	
INTELIGENCIA VERBAL			*	
INTELIGENCIA EJECUTIVA			*	
ATENCION Y CONCENTRACION	*			
INTELIGENCIA GENERAL			*	

Área Socio-Conductual

El examinado se caracteriza por ser un chico que se adapta a ambientes y personas nuevas con facilidad, comunicativo y con tendencia a la sociabilidad.

Presenta rasgos de baja tolerancia a la frustración frente a tareas de mediano nivel de complejidad y fácil distractibilidad.

Alto nivel de egocentrismo no propio a su edad, es demandante de los demás en función a sus intereses.

Presenta Baja Autoestima que proyecta cuando minimiza sus habilidades, desmotivación para integrarse con sus pares; no denota autoconcepto positivo de si mismo.

Asume normas de convivencia como parte de su vivencia cotidiana, pero le cuesta seguirlas, expresa con facilidad sus sentimientos y emociones.

A nivel familiar, percibe a su familia compuesta por ambos padres significativos. No tiene claro las figuras de autoridad y límites.

V.- CONCLUSIONES

- Nivel Intelectual general Normal Bajo.
- Déficit de Atención. TDA
- Aptitudes académicas en nivel bajo con relación a su edad.
- Velocidad de procesamiento de información Baja.
- Presenta habilidades de socialización con los pares.
- Buen nivel de adaptación a ambientes y personas nuevas.
- Indicadores de poca tolerancia a la frustración; trabajables y superables.
- Falta de consistencia (firmeza) en la aplicación de los criterios normativos por los padres.
- Inmadurez socio emocional

VI.- RECOMENDACIONES

- Mediación personalizada en el proceso de enseñanza aprendizaje considerando su bajo nivel de procesamiento de la información por lo que la información debe ser significativa en cantidad y calidad. Considerar su estilo y ritmo de aprendizaje.
- Establecimiento de estrategias conductuales y de aprendizaje orientadas a manejo de TDA (trastorno de déficit de atención).
- Tener en cuenta en el aula virtual en que momento se le pueda mediar de manera personalizada y pedirle que parafrasee las consignas antes de ejecutarlas.
- Evaluación mediada verificando si comprendió las instrucciones y no tuvo omisiones en el desarrollo de sus evaluaciones.
- Asesoramiento a los padres en relación a formas de disciplina positiva, evitando sobreprotecciones y ejercicio de roles fomentando autonomía y madurez.
- Establecer a Joaquín horarios y rutinas de actividades de autovalimiento en vestido, aseo, orden de sus pertenencias y ejercicio de roles, así como actividades académicas de retroalimentación en casa acorde a su nivel sin producir frustración ni Estrés.
- Iniciar apoyo complementario de terapias de atención y concentración; gestión de emociones, autoestima y habilidades sociales.
- Reevaluación en 6 meses.


Mg. Elisa Galarreta Reynaga
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 3413